

*МБОУ Жуковская СШ № 5*

***КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА  
ПО МАТЕМАТИКЕ***

2 класс

*Полубедова Е.В.  
учитель начальных классов*

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Тип учебного занятия: открытие новых знаний (перспективная начальная школа)

### Технологическая карта урока

Тема	Сравнение трёхзначных чисел
Цели	<p>Формировать умение сравнивать трёхзначные числа. Совершенствовать умения записывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Личностные:</i> определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li><li>- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</li><li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li><li>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li></ul>
Основные понятия	Трёхзначное число
Межпредметные связи	Математика, чтение, окружающий мир
Ресурсы: - основные  - дополнительные	<p>А. Л. Чекин. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 2. Стр. 22</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер</li><li>- презентация к уроку</li><li>- тетрадь</li><li>- физминутки</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- смайлики для определения настроения и самооценки</li><li>- таблички алгоритма сравнения трёхзначных чисел</li><li>- алгоритм самооценки</li></ul>
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах





Дети отгадывают сказку

Братья Гримм

*Наш урок необычный. Мы сегодня с Машей и Мишей будем путешествовать по сказке. Кто догадается, по какой сказке мы будем путешествовать?*

*Вам поможет в этом цифра 7*

*Правильно! Это сказка Белоснежка и 7 гномиков.*

*Слайд 4*

*А кто знает кто автор этой сказки?( информация об авторах*

*. Ребята, наши герои сказок принесли нам разные задания, которые мы должны выполнить.*

<p><b>4. Актуализация знаний (10мин)</b>  <b>Цель:</b> Проверить знания детей для усвоения новых знаний, фиксация учащимися затруднений выполнения учебного действия</p>	<p>Дети устно решают примеры. Работают коллективно с учителем, вспоминают правила по которым выполняются вычисления.</p> <p>Дети выполняют сравнения анализируя каким способом они сравнивали.</p> <p>Чтобы их сравнить, надо сумму одинаковых чисел заменить его произведением.</p>	<p><i>Ребята, Умник приготовил для нас такое задание. Мы должны быстро в уме решить эти примеры.</i></p> <p><i>Как называется такой способ сложения?  Как называется такой способ вычитания?  Молодцы</i></p> <p><i>Ребята, вот следующее задание, которое принёс нам Весельчак. Нам нужно не выполняя вычислений сравнить выражения.  Что мы делали чтобы сравнить эти выражения?</i></p> <p><i>А каким знаком мы пользуемся чтобы</i></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><math>70+20</math></td> <td style="width: 50%;"><math>20+70</math></td> </tr> <tr> <td><math>81-70</math></td> <td><math>69+7</math></td> </tr> <tr> <td><math>56-8</math></td> <td><math>49-3</math></td> </tr> <tr> <td><math>82+6</math></td> <td><math>47+9</math></td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><math>20+20+20 \square 20 \times 3</math></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td><math>8+8+8+8 \square 8 \times 2</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>40+40 \square 40 \times 3</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>15+15+15+15 \square 15 \times 3</math></td> <td></td> </tr> </table>	$70+20$	$20+70$	$81-70$	$69+7$	$56-8$	$49-3$	$82+6$	$47+9$	$20+20+20 \square 20 \times 3$		$8+8+8+8 \square 8 \times 2$		$40+40 \square 40 \times 3$		$15+15+15+15 \square 15 \times 3$		<p>- иметь представление о понятиях разряд, разрядный состав числа</p> <p>- уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ;</p> <p>- уметь применять знания в жизни.</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ; обобщение;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>- овладевать умением прогнозировать;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
$70+20$	$20+70$																			
$81-70$	$69+7$																			
$56-8$	$49-3$																			
$82+6$	$47+9$																			
$20+20+20 \square 20 \times 3$																				
$8+8+8+8 \square 8 \times 2$																				
$40+40 \square 40 \times 3$																				
$15+15+15+15 \square 15 \times 3$																				

<p><b>Решение задачи</b>  <b>.Цель:</b>  - организовать выполнение учащимися работу целым классом.</p>	<p><b>Мы произведение выполняем при помощи умножения, которое на письме обозначается (.)</b></p> <p><b>Дети делают вывод что: Умножение это сумма одинаковых чисел.</b></p>	<p><i>вычислить произведение числа?</i></p> <p><i>Значит, что называется умножением?</i></p> <p><i>Учитель предлагает детям решить интересные математические задачи</i></p> <p><u><b>Слайд 26</b></u>  <b>Откройте ваши тетради и запишите число и классная работа.</b>  <b>Какое сегодня число?</b>  <b>Что вы про него можете сказать? Давайте скажем из каких разрядных единиц оно состоит, и из каких разрядных</b></p>		<p>Осознавать познавательную задачу, слушать критично оценивать , структурировать информацию, фиксировать её различными способами (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Проводить анализ, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение (<i>Познавательные УУД</i>)  Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
--	---	---	--	---

<p><b><u>5. Взаимопроверка</u></b></p>	<p>Работа в тетрадях</p> <p>27 февраля. Оно двузначное. В нём 2 дес. и 7 ед. <math>27 = 20 + 7</math> Оно не круглое.</p> <p>Дети пишут в своих тетрадях математический диктант.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>слагаемых?</p> <p>Какое предыдущее число? Какое последующее число? Запишите в тетради.</p> <p>Ребята, нам наш друг Добряк принёс математический диктант.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите число в котором 3 дес и 7 ед,</li> <li>- Запишите число в котором 9 единиц,</li> <li>- Запишите число в котором 3 сот 6 дес и 8 ед,</li> <li>- Запишите число в котором 7 сот 0 дес и 1 ед</li> <li>- Запишите число в котором 3 сот 8 дес и 3 ед.</li> <li>- Запиши число в котором 4 сот 3 дес и 0 ед</li> <li>- Запишите число в котором 5 ед</li> </ul> <p>-Выпишите все однозначные числа в порядке возрастания.</p> <p>- Выпишите все двузначные числа в порядке возрастания.</p> <p>Проверьте друг у друга ребята и оцените работы своих товарищей.</p>	<p>37, 9, 368, 64, 701, 383, 430, 5</p> <p>5, 9 37, 64 383, 368, 430, 701</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p>
--	---	--	---	---



<p><b>8.Формулировка</b> темы, постановка цели урока (5мин) <b>Цели:</b> - организовать формулировку темы и постановку цели урока через побуждающей проблемной ситуации диалог</p>	<p>-Тема урока: Сравнение трёхзначных чисел. Цель: научиться сравнивать трёхзначные числа.</p>	<p>По какому правилу мы сравнивали трёхзначные числа с двухзначными?  Теперь вы помогите Маше и Мише научиться сравнивать трёхзначные числа.</p>		<p>КоммуникативныеУУД Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД. Перерабатывать полученную информацию. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
	<p>Он не умеет.  Ответы детей.</p>	<p>-Почему Миша не выполнил сравнение?  -А вы умеете сравнивать трёхзначные числа?  -Давайте определим тему урока и цель урока</p>	<p>Сравнить 254 &lt; 354 480 &lt; 690 300 &gt; 299 567 543 (Проблема) Дети не умеют сравнивать трёхзначные числа.  Формулирование исследовательской задачи: определить тему и цели урока.</p>	<p>КоммуникативныеУУД Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД. Перерабатывать полученную информацию. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>

<p><b>9.Открытие новых знаний (10 мин)</b>  <b>Цели:</b> апробация способа действий, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование.</p> <p><b>Про</b></p>	<p>По разрядам.</p> <p>В учебнике.</p> <p>Дети сравнивают числа и делают выводы.</p> <p>1. Сначала нужно сравнить сотни. Где сотен больше, то и число будет больше.</p> <p>2. Если число сотен одинаковое, сравни их по разряду десятков.</p> <p>3.Если число сотен и число десятков одинаковое, сравните их по единицам.</p> <p>-У нас получился алгоритм сравнения трёхзначных</p>	<p>Ребята, а как можно сравнить трёхзначные числа?</p> <p>А где мы можем проверить свои предположения?</p> <p>У нас есть замечательная помощница Маша. Давайте прочитаем, что она сказала. Откройте учебник на странице 22. Почтайте.</p> <p>На доске появляется слайд1  453 531  - Сравните числа</p> <p>-А как сравните эти числа, ведь у них одинаковое число сотен?  547 537 Слайд появляется на доске  -Сравните числа  947 949 появляется слайд</p> <p>— Что у нас с вами получилось?</p>	<p>Работа по учебнику стр. 22</p> <p>Работа с ИКТ.</p> <p><i>Слайд2.</i>  453 531</p> <p><i>Слайд 3.</i>  547 537</p> <p><i>Слайд 4.</i>  947 949</p> <p>Дети составляют алгоритм сравнения трёхзначных чисел:</p> <p><i>Слайд 5.</i>  1. Сначала нужно сравнить сотни. Где сотен больше, то и число будет больше.  2. Если число сотен одинаковое, сравни их по разряду десятков.</p>	<p>Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p><i>Познавательные УУД.</i>  Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
---	--	---	--	--

	чисел		3.Если число сотен и число десятков одинаковое, сравните их по единицам	
<p><b>10. Первичное закрепление. (10 минут)</b></p> <p><b>Цели:</b> Организовать первичное закрепление знаний в группах</p>	Работа с текстом в группах..	<p>Сейчас мы проверим, как вы усвоили новый материал. Работать вы будете самостоятельно.</p> <p><i>Задание: с числами из текста составьте верные неравенства</i></p> <p>Коллективная проверка. Физминутка для глаз ( если ответ верный легко закрываете глаза, неверный – зажимаете).</p>		<p>Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану. Высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i>.</p>
	Научились сравнивать трёхзначные числа.	<p>Какое новое знание открыли?</p> <p>А где нам эти знания могут пригодиться?</p>	<p>Фиксирование нового содержания урока.</p> <p>.</p>	

<p><b>Рефлексия:</b> 2 мин</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- зафиксировать новое содержание урока;</li><li>- организовать рефлексию собственной учебной деятельности</li></ul>	<p>Оценивают себя с помощью листа самоконтроля</p> <p>Дети показывают смайлики.</p>	<p><b>Оцените свою работу смайликом.</b></p> <p><b>Большое спасибо за активную работу на уроке . Молодцы!</b></p>		
--	---	---	--	--

