

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 4 КЛАСС**

Полубедова Е.В.  
учитель начальных классов

**Класс: 4**

**Тема урока: «Границы России»**

УМК «Перспективная начальная школа»

**Тип урока:** Открытие новых знаний и способов действий решения учебной задачи.

**Цель урока:** дать учащимся общие представления о странах, которые имеют с Россией сухопутные и морские границы через коллективное обучение и взаимный обмен информацией.

**Задачи урока:**

- организовать деятельность учащихся по изучению государств, граничащих с Россией и формировать УУД;

**Формируемые УУД**

Личностные:

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Предметные:

Ученик научиться работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах;

Ученик получит возможность научиться называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.

Метапредметные :

*познавательные УУД:*

- выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять смысловое чтение;

- осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

*регулятивные УУД:*

- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

- контролировать и оценивать учебную деятельность;

*коммуникативные УУД:*

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- формировать мотивацию учебной деятельности;

**Оборудование и наглядные пособия:**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трофимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2013 г. (часть 2)

2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трофимов С.А., Кудрова Л.Г.. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. М.: Академкнига/Учебник, 2016 г. (часть 2)

3. Презентация

4. Карточки для групповой работы

5. настенная политическая карта, глобус, ПК, Проектор

6. Листы оценивания

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<b>Организационный момент, мотивация к учебной деятельности</b>	Приветствие. Настрой на деятельность. Прозвенел звонок, Начинаем наш урок! Нас сегодня ждёт дорога, И узнать нам надо много.	Волевая саморегуляция
2.	<b>Актуализация знаний.</b> 5 мин.	Предлагаю стихотворение – загадку «Ему не страшен вал девятый, Ни дождь, ни ветер и ни зной. В его руках всего лишь карта, Рюкзак и кирка за спиной. Он знает мир не понаслышке – Вдоль - поперек его прошел.	

		<p>О том, что видел - пишет в книжках,          Что где услышал, что нашел.          Без путешествий он не может-          Ведь мир прекрасный так велик!          О ком же речь? Скажите сами.          Ведь это _          -Любите путешествовать?          -Что нужно для путешествия?          - Покажите на карте (глобусе) и назовите материк , на который хотите совершить путешествие.</p>	<p>Путешественник          Да          Карта          Дети показывают на физической карте мира материки называют их(Евразия, Африка, С.Америка, Ю.Америка, Австралия, Антарктида)</p>
3.	<p><b>Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока)</b>          5 мин.</p>	<p>-Путешественник обычно намечает маршрут: откуда и куда направляться. В этом году мы уже путешествовали по России. Что узнали о нашей стране?</p> <p>Поможет ли учебник опять совершить виртуальное путешествие?          Предположите с помощью фото и карты, название главы в У2 (демонстрация)          Верно. Назовите тему урока в У2 с.69.          С помощью карты в У2 с.70-71 вы можете показать сухопутную и морскую границу России.          Посмотрите на карту в У2 и скажите куда бы вы хотели отправиться в путешествие, это и будет цель урока.          Рассмотрите пиктограммы в У2 на с.69-79 и скажите как вы достигните цели.</p> <p>Наметим план работы на уроке.</p> <p>С помощью листа оценивания назовите критерии оценивания, рассмотрите шкалу правильности.</p>	<p>Узнали о природных зонах, истории возникновения государства, городах Золотого кольца, исторических достопримечательностях Москвы, о Конституции РФ, о власти РФ, о субъектах страны и государственной символике(уточняют с помощью содержания в У2)          Да</p> <p>Путешествие по странам мира</p> <p>Границы России</p> <p>Показ по физ. карте России в У2 с.70-71 и у доски</p> <p>В государства, граничащие с Россией</p> <p>Работая в парах, работая с картой и У2 узнать новое о границах России и странах, с которыми она граничит.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать новую информацию о границах России, работая в парах.</li> <li>2. Узнать информацию о странах-соседах России, работая в группах.</li> <li>3. Проверить себя</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Активность на уроке</li> <li>2.Личный вклад в работу пары</li> <li>3.Личный вклад в работу группы</li> <li>4.Понимание нового и умение применять новое знание</li> </ol>
4.	<p><b>Усвоение новых знаний и первичное закрепление.</b></p>	<p><b>Работа в парах</b>          -Предлагаю отправиться в путешествие на корабле и узнать о морских границах России. Вы поработаете сами в каютах по 2 человека с помощью У2 с. 69-72.</p>	<p>Работая в парах У2 с. 69-72, рассматривают карту и называют моря, в соответствии с заданием.</p>

	<p>5 мин.</p>	<p>Выполнив задание, просигнальте капитану(учителю).          Организует проверку выполненной работы, предлагает заслушать одну из пар.          - Объявляю общий сбор, всех свистать наверх. Доложите о выполнении задания. Что узнали нового о границах России?</p>	<p>Каждый член пары, при завершении работы получает цветной жетон.</p>
	<p>7 мин.</p>	<p>-Оцените свою работу по шкале правильности и запишите результат в Лист оценивания.          -Кто хочет назвать свой результат?  <b>Работа в группах</b>          - Как вы понимаете словосочетание «сухопутная граница»?          - Продолжим работу с картой и выясним, какие страны имеют сухопутные границы с Россией.          -Назовите морских соседей России.          - Выясните на с.72 У2, каким образом Миша Иванов предлагает нам знакомиться со странами, граничащими с Россией?          -Теперь можно отправиться в путешествие за границы России по суше на поезде или автомобиле или по морю на корабле по 4 человека в группе. Разбиться на группы вам помогут цветные жетоны.          -У каждой группы будет свой маршрут-задание. Выполнив его, возвращайтесь, поделитесь информацией</p>	<p>Россия расположена в Евразии. Условная граница между Европой и Азией проходит по Уральским горам, р.Урал, Каспийскому морю.  <b>В Европе</b>          Каспийское море, Черное море Балтийское море, Баренцево море, Карское море  <b>В Азии</b>          Карское море, Море Лаптевых Восточно- Сибирское море, Чукотское море, Берингово море Охотское море, Японское море          Слушают ответы соучеников, вносят коррективы в ответ, осуществляют самооценку.</p> <p>Называют свой результат.</p> <p>Граница проходит по суше</p> <p>Перечисляют: Норвегия, Финляндия, Латвия, Литва ,Эстония, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР.          Морскими соседями являются Япония и США.</p> <p>С севера на запад</p> <p>Класс разбивается на группы по4-5 человек. В одной группе дети с жетонами одинакового цвета. Выбирают руководителя группы. Распределяют обязанности. Знакомятся с заданием, обсуждают план сообщения.          Работают в группах по составлению сообщения по Инструкции:          1)Назовите страну и столицу          2)Покажите на карте          3) Расскажите о достопримечательностях(ответь на вопросы)          Используют информацию У2, дополнительную литературу, работают с картой.</p>

	10 мин.	<p>-Вот все группы вернулись из путешествия и готовы поделиться своими впечатлениями. После выступления каждой группы учитель спрашивает у других групп: -Как бы оценили выступление группы? -С какими странами граничит Россия? Покажите их границы на карте в У2. Вас проверят докладчики. -В какую страну хотели бы отправиться в путешествие? Обеспечивает положительную реакцию детей на выступления одноклассников. Побуждает к высказыванию своего мнения. -Оцените свою работу по шкале правильности и запишите результат в Лист оценивания. -Кто хочет назвать свой результат?</p>	<p>1 группа «Страны Прибалтики, Норвегия, Финляндия» 2 группа «Белоруссия, Украина» 3 группа «Грузия, Азербайджан» 4 группа «Казахстан, Монголия, КНР, Китай» 5 группа «Япония, США» Доклаживают о выполнении работы.</p> <p>Каждая группа делает сообщение. Остальные слушают, делятся впечатлениями, показывают в У2 границы стран о которых узнали.</p> <p>Оценивают по предложенным критериям и шкале оценивания.</p>
5.	<b>Проверка</b> 5 мин.	<p>-Из путешествий принято привозить сувениры. Чтобы на таможне вас с сувениром пропустили, нужно правильно показать границу России с той страной, которую я назову. - Итак, мы на таможенной границе России с Казахстаном. Выберите сувенир. Покажите общую границу этих стран. Правильно, можете провести сувенир. (Например, национальная одежда, посуда, игрушка, еда, украшение)</p>	Выбирают национальный сувенир, показывают участок границы России с названной страной на карте у доски.
6.	<b>Оценивание</b> 2 мин.	<p>-Оцените свою работу за весь урок с помощью листа оценивания -Кто хочет назвать свой результат?</p>	Завершают заполнение листа оценивания и называют по желанию свой итоговый результат
7.	<b>Рефлексия</b> 2 мин.	<p>Какие цели ставили? Чего и как добились? Что ещё хотели бы узнать?</p>	Формулируют результат своей работы на уроке
8.	<b>Домашнее задание</b> 2 мин.	<p>Выберите одно из предложенных. 1. Сообщение об одной из стран 2. РТс. 33 заполнить таблицу</p>	Слушают комментарий, уточняют. Записывают домашнее задание.

		3. Читать и отвечать на вопросы У2 с. 71-79 4. Выучить страны и их столицы, показывать их на карте	
--	--	---	--

## Приложение

### *1 группа*

#### **Норвегия, Финляндия (с.73), Страны Прибалтики (с.74)**

1. Назовите страны.
2. Покажите расположение их на карте.
3. Укажите столицы.
4. Ответьте на вопросы:  
 Что такое фьорды?  
 Что является символом столицы Норвегии?  
 Что такое ратуша?  
 Как называют Финляндию?  
 Какая из этих трех стран граничит только с Калининградской областью?  
 С какой страной граничит Калининградская область России, кроме Литвы?  
 Назовите столицу Польши.  
 Каким морем омывается Калининградская область?

### *2 группа*

#### **Белоруссия и Украина (с.74-75)**

1. Назовите страны.
2. Покажите расположение их на карте.
3. Укажите столицы.
4. Ответьте на вопросы:  
 В каком веке основан Минск?  
 Поселения каких славянских племен были самыми крупными в этих местах?  
 С какого года в летописях Киев упоминается как центр Киевской Руси?  
 Поселение какого славянского племени в нем находилось?

### *3 группа*

#### **Азербайджан и Грузия (с.76)**

1. Назовите страны.
2. Покажите расположение их на карте.
3. Укажите столицы.
4. Ответьте на вопросы:  
 Что является историческим центром Тбилиси?  
 Что можно увидеть в Старом городе?  
 Назовите постройки в Баку, охраняемые государственным историко-архитектурным заповедником.  
 Кто такой ширваншах?  
 Каким векам принадлежат эти постройки?

### *4 группа*

#### **Казахстан (с.77), Монголия, Китай, КНР (с.78)**

1. Назовите страну.
2. Покажите расположение её на карте.
3. Укажите столицу.

#### 4. Ответьте на вопросы:

С какого года Астана является столицей Казахстана?

Какими современными постройками славится эта молодая столица?

Что является символом Астаны?

С какой из этих стран у России самая маленькая протяженность?

Сколько километров она составляет?

#### 5 группа

#### *Япония (с. 78-79), США (с. 79)*

1. Назовите страны.

2. Покажите расположение их на карте.

3. Укажите столицы.

#### 4. Ответьте на вопросы:

Сколько островов принадлежит Японии?

Что построено в деловой части Токио?

Что представляет собой историческая часть Токио?

Кто является главой Японии?

Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку?

Какой штат США граничит с Россией?

#### *Лист самооценки*

<i>Критерии</i>	<i>Оценка ученика (1-5 баллов)</i>
Активность на уроке	
Личный вклад в работу пары	
Личный вклад в работу группы	
Понимание нового и умение применять новое знание	
Итого баллов:	

#### *Оценка за урок:*

15-20 баллов – «5»

11-14 баллов – «4»

9-10 баллов – «3»

Менее 9 баллов – плохо поработал на уроке.

#### *Шкала правильности:*

1 балл - отказ от выполнения задания.

2 балла - ответ неверный.

3 балла - Ответ верный, но допущено 3-5 ошибок.

4 балла - Ответ в целом верный. Однако он содержит ряд недочетов.

5 баллов - Полный верный ответ.

Выберите одно из предложенных Д/З

1. Сообщение об одной из стран

2. РТ с. 33 заполнить таблицу

3. Читать и отвечать на вопросы У2 с. 71-79

4. Выучить страны и их столицы, показывать их на карте

5. Узнать об экологических проблемах стран







**Витус Беринг**



**Лаптев Харитон  
Прокофьевич**



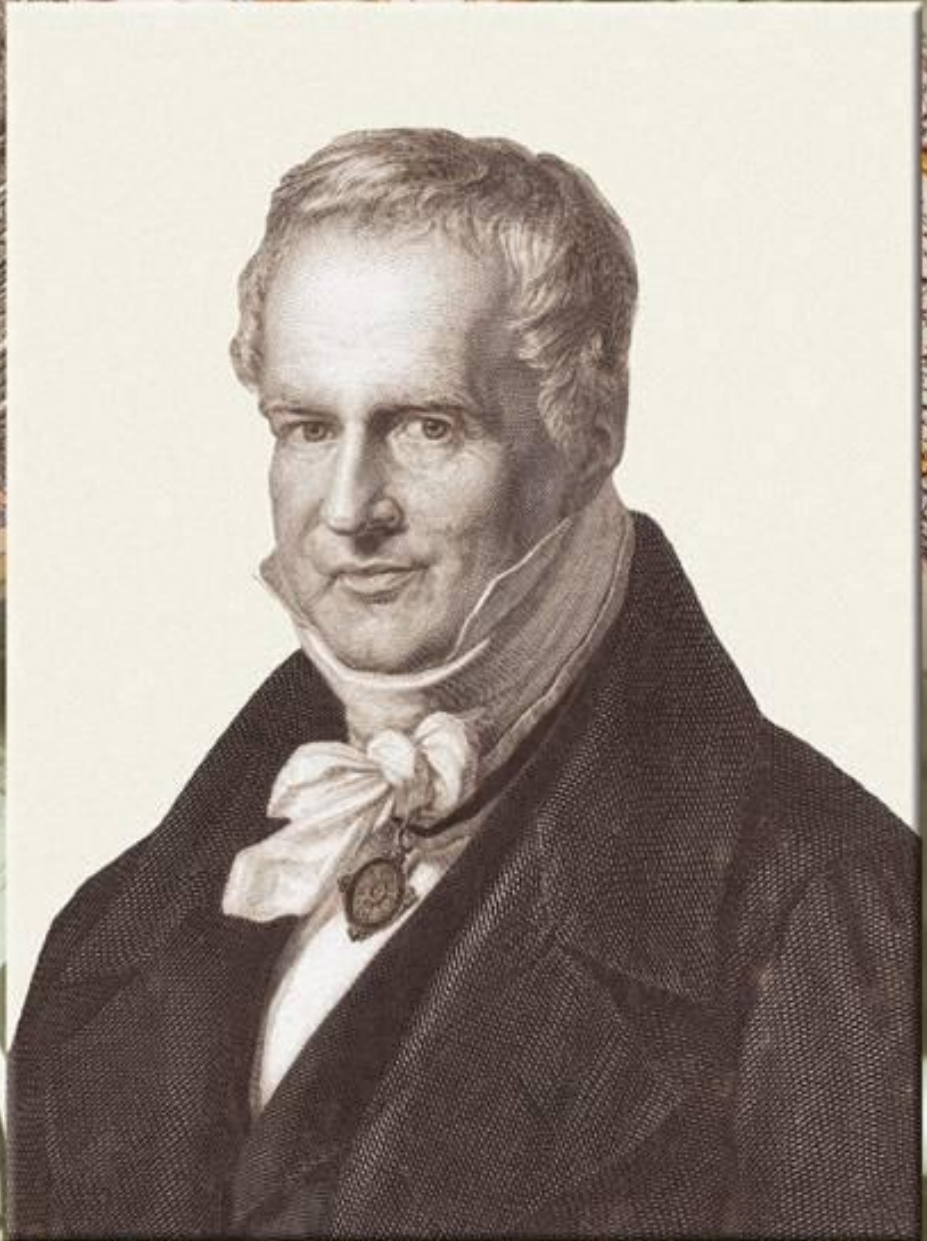
**Лаптев Дмитрий  
Прокофьевич**











## *Александр Гумбольдт (1769-1859)*

Немецкий географ и путешественник. Исследовал природу различных стран Европы, Центральной и Южной Америки, Урала, Сибири. Гумбольдт впервые заметил, что растительный покров закономерно изменяется на поверхности земного шара, и создал новый раздел географической науки - географию растений. Гумбольдт заложил основы общего землеведения и климатологии.







### *Николай Михайлович Пржевальский (1839-1888)*

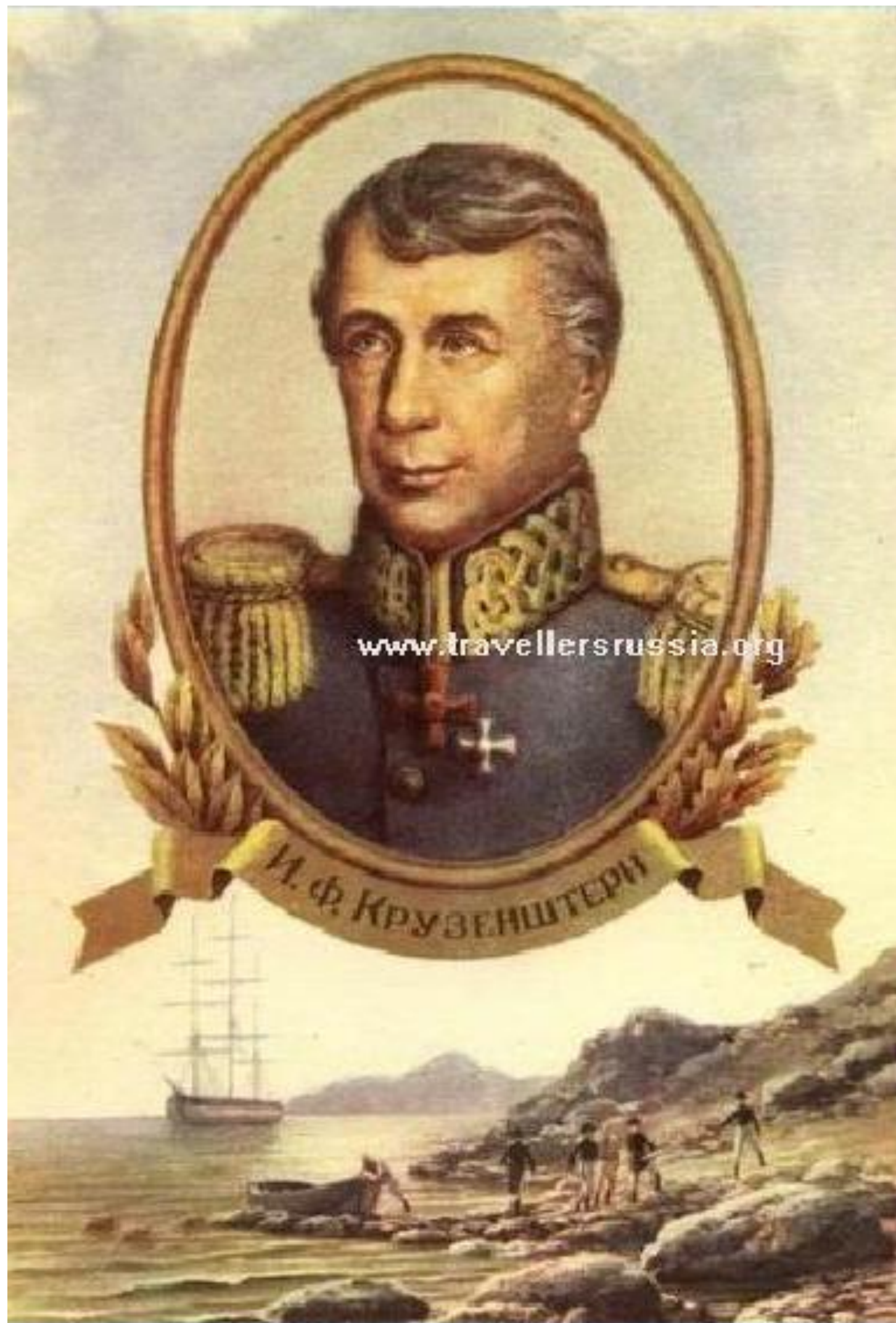
Русский путешественник. В 1867-69 провёл исследования Дальнего Востока и написал об этом книгу "Путешествия по Уссурийскому краю".

Совершил четыре путешествия в Центральную Азию: первое - Монгольское (1870-73), второе - Лобнорское и Джунгарское (1876-77) и два Тибетских (1879-80 и 1883-85).

Пржевальским было пройдено около 32 тысяч километров и обследована территория, по площади равная Австралии.







[www.travellersrussia.org](http://www.travellersrussia.org)

И. Ф. КРУЗЕНШТЕРН





Rīga - Rīgas Doms





