

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жуковская средняя школа № 5**

347423 ст. Жуковская, ул.Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: shkolazhukovskaya@km.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ Жуковской СШ №5
Т.В. Дегурко
Приказ №48 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Наименование курса: **«Природа вокруг нас. Тропа исследователя»**

Направление: социальное

Уровень общего образования (класс): основное общее образование

Класс: 5

Срок реализации: 1год

Рабочую программу составила: Рекунова Марина Павловна, учитель биологии и химии

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности экологического объединения «**Природа вокруг нас. Тропа исследователя**» составлена для обучающихся 5 класса МБОУ Жуковской СШ №5 в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон российской Федерации «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с изменениями и дополнениями.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жуковской средней школы, утвержденная приказом директора общеобразовательного учреждения.

Программа предназначена для организации экологического образования в школе. Составлена на основе методического пособия Л.А. Громовой «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников»: Москва. «Вентана-Граф», 2014. Программа продолжает изучение биологии, экологии, краеведения региона.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации программы внеурочной деятельности «Природа вокруг нас».

Основной особенностью программы является то, что в ней начинается формирование у обучающихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки обучающихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую и исследовательскую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Актуальность программы внеурочной деятельности объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у школьников.

На внеурочных занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, защита проектов, игры, экологические рассказы и экологические сказки, составление презентаций, что способствует развитию творческих способностей детей.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий является исследовательские уроки, лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с

выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно–исследовательских работ.

Цель программы внеурочной деятельности экологического объединения «Природа вокруг нас» создание условий для формирования познавательной потребности в освоении эколого-биологического материала; расширение представлений об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений в области исследовательской деятельности, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

Образовательные

- систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии живых организмов, о значении растений и животных в природе и жизни человека;
- продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания;
- формирование умений, связанных с выполнением практических, лабораторных и исследовательских работ

Воспитательные

- осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый человеком растениям и животным;
- трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ;
- осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.

Развивающие

- продолжить развитие умения работать с книгой, текстом учебника, с микроскопами и микропрепаратами;
- развитие умений при изготовлении наглядных пособий, навыков выращивания и ухода за комнатными растениями, домашними животными;

Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности экологического объединения «Природа вокруг нас. Тропа исследователя» рассчитана на 1 год обучения учащихся 5 класса. Занятия проводятся после основных уроков 1 раз в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ Жуковской СШ №5 на **2021-2022 учебный год** количество часов - **35**. Реализуется данная программа в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

1 четверть - 8 ч. 2 четверть - 8 ч. 3 четверть - 11 ч. 4 четверть – 8 ч.

Формы и методы организации учебного процесса

Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности: групповые, индивидуальные и коллективные. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический,

так и практический материал. Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений при проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Природа вокруг нас. Тропа исследователя»

1. Личностными результатами освоения программы «Природа вокруг нас» являются:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения программы «Природа вокруг нас» являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- умение оценивать результаты работы — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения программы «Тропа исследователя: Природа вокруг нас» являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- умение характеризовать отношения между организмами: хищник – жертва, паразит - хозяин; конкуренция и соперничество; дружеские отношения;

- усвоение знаний о структуре Красной Книги, представителях живой природы, занесенных в Красную книгу своего края;

- овладение навыками содержания и разведения домашних животных и комнатных растений;

- умение распознавать лекарственные растения, опасные вещества в окружении своего дома;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология метода проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Тестирование.
- Смотр знаний, умений и навыков (викторины, конкурсы, презентации и прочее).
- Дискуссии, круглый стол.
- Итоговые выставки творческих работ.
- Участие в учебно-исследовательских конференциях.
- Защита проектов.
- Презентация итогов работы на заседании школьного совета.

Критерии оценки уровня развития универсальных учебных действий

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Структура программы

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы.

1. Введение. Организационное занятие (1 ч.)
2. Раздел 1. Тайны дикой природы (15 ч.)
3. Раздел 2. Мы в ответе за тех, кого приручили (12 ч.)
4. Раздел 3. Дом, в котором мы живём (5 ч.)

Содержание программы внеурочной деятельности

«Тропа исследователя: Природа вокруг нас»

1. *Введение. Организационное занятие (1ч).*

Знакомство с ребятами. Определение целей и задач программы, знакомство со структурой программы, планируемыми результатами. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Тайны дикой природы (15 ч.)

1.1 Основные методы исследования живой природы. (1ч.) Наблюдение, описание, измерение, сравнение, анализ, эксперимент, моделирование, мониторинг.

П.р. «Знакомство с основными методами исследования живой природы на примере комнатных и декоративных растений школьной клумбы»

1.2 Основные составляющие природы. Растения. (1ч.) Растительный мир Ростовской области, его великолепие и разнообразие. Роль растений в природе.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»

1.3 Основные составляющие природы. Животные. (1ч.)

Многообразие животных Ростовской области, значение животных в природе. Экскурсия «Осенние явления в жизни животных»

1.4 Пищевые связи в природе. (1ч.)

Что такое пищевые цепи? Цепи жизни в воде и на суше. Производители, потребители, разрушители. Может ли человек вмешиваться в природу?

П.р. «Составление пищевых цепей»

Игра «Кто больше составит пищевых цепочек».

1.5 Мир полон хищников (1ч.)

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Понятия "добра" и "зла" в природе. Зачем в природе нужны хищники?

Просмотр фильма о хищниках и жертвах. Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках". Вопрос для обсуждения: Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?

1.6 Конкуренция и соперничество (1ч.)

Почему животные соперничают? Примеры борьбы за выживание. Что ждёт победителя и проигравшего? Презентация «Кто сильнее?»

1.7 Дружба в природе (1ч.)

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты (презентация).

Экологическая сказка "Нужны ли пастбищу овцы?".

1.8 Мои зелёные друзья. (1ч.)

Значение растений для человека. Декоративные, технические, лекарственные растения. Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы, легенды о растениях»

1.9 Растения лечат людей (1ч.)

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Исследовательский проект «Лекарства под ногами»

Творческая мастерская «Атлас лекарственных растений»

1.10 Опасности вокруг нас (1ч.)

Ядовитые животные, растения, грибы нашего края.

Творческая мастерская: плакаты «Правила поведения в лесу», «Как правильно собирать грибы», «Осторожно-клещи!»

1.11. Тайны дикой природы (1ч.)

Живые организмы-рекордсмены. Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Работа с дополнительной литературой. Сообщения, презентации по индивидуальным проектам

1.12 Организм и среда обитания (1ч.)

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Ростовской области.

Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».

Урок-путешествие «Водный животный мир».

Урок-путешествие «Мир подземной жизни».

1.13 Экологическая сказка «Правда ли это?»(1ч.)

Необычные случаи из жизни растений и животных.

1.14 Красная книга (1ч.)

"Неприкосновенные в природе". Почему они исчезают? Знакомство с обитателями Красной книги. Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.

1.15 Экологический проект «Почему она Красная?» (1 ч.)

Редкие и исчезающие растения и животные, занесённые в Красную книгу Ростовской области.

Творческая мастерская «Атлас редких и исчезающих растений Ростовской области», «Атлас редких и исчезающих животных Ростовской области», «Атлас грибов Ростовской области»,

Раздел 2. Мы в ответе за тех, кого приручили (12 ч.)

2.1 Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?

История одомашнивания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и другие. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными.

Круглый стол. Сообщения, презентации, защита проектов. Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

2.2-2.3 Собаки — самые верные друзья человека (2ч.)

Основы практической кинологии — науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Литература о собаках.

Круглый стол. Сообщения, презентации, защита проектов.

П.р «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»

2.4-2.5 Кошки, которые не гуляют сами по себе (2 ч.)

Основы практической фелинологии — науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Круглый стол. Сообщения, презентации, защита проектов.

П.р «Наблюдение за поведением кошек на улице и дома»

2.6 Рыбы — самые тихие соседи (1 ч.)

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай — Европа — Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры; другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоёма. Выбор и посадка растений в аквариуме. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые

сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.

Презентация. П.р. Наблюдение за аквариумными рыбами.

Творческая мастерская «Аквариум, о котором я мечтаю».

2.7 Школа для ваших любимцев (1ч.)

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные-артисты. Методика дрессировки животных династией Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

Круглый стол «О проблемах воспитания домашних питомцев»

2.8 Мы в ответе за тех, кого приручили (1 ч.)

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Бездомные животные. Сопереживание, сочувствие и содействие бездомным животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных.

Групповой творческий проект «Права и обязанности владельцев домашних животных»

2.9-2.10 Роль комнатных растений в жизни человека. (2 ч.)

Многообразие комнатных растений. Условия выращивания и содержания комнатных растений.

П.р «Изучение комнатных растений дома и в школе», «Картотека школьных растений».

2.11-2.12 Акция «Цветочный бум» (озеленение классных комнат) (2 ч.)

Раздел 3. Дом, в котором мы живём (7ч.)

3.1 Экологические проблемы нашего посёлка(1 ч.)

Загрязнение улиц, водоёма, прибрежной зоны ст. Жуковской бытовыми отходами.

Экскурсия.

3.2-3.3. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами) (2 ч.).

Экологический рейд «Наш чистый край».

3.4 – 3.5 Новинки из мусорной корзинки (2 ч.).

Выставка поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора».

3.6 Защита проектов (по выбранным темам) (1 ч.).

3.7 Заключительное занятие (1 ч.) «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

Отчёт о проделанной работе на учебном совете школы. Защита проектов учащихся. Подведение итогов.

Тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение. Организационное занятие	1
	Раздел 1. Тайны дикой природы	15
2	Основные методы исследования живой природы	1
3	Основные составляющие природы. Растения	1
4	Основные составляющие природы. Животные	1
5	Пищевые связи в природе	1
6	Мир полон хищников	1
7	Конкуренция и соперничество	1
8	Дружба в природе	1
9	Мои зелёные друзья	1
10	Растения лечат людей	1
11	Опасности вокруг нас	1
12	Тайны дикой природы	1
13	Организм и среда обитания	1
14	Экологическая сказка «Правда ли это?»	1
15	Красная книга	1
16	Экологический проект «Почему она красная?»	1
	Раздел 2. Мы в ответе за тех, кого приручили	12
17	Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?	1
18-19	Собаки — самые верные друзья человека	2
20-21	Кошки, которые не гуляют сами по себе	2

22	Рыбы — самые тихие соседи	1
23	Школа для ваших любимцев	1
24	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
25-26	Роль комнатных растений в жизни человека.	2
27-28	Акция «Цветочный бум» (озеленение классных комнат)	2
	Раздел 3. Дом, в котором мы живём	7
29	Экологические проблемы нашего посёлка	1
30-31	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	2
32-33	Новинки из мусорной корзинки. Выставка.	2
34	Защита проектов	1
35	Заключительное занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	1

Темы проектов

1. Сказки, загадки, пословицы о растениях
2. Лекарства под ногами
3. Атлас лекарственных растений
4. Правила поведения в лесу
5. Как правильно собирать грибы
6. Осторожно-клещи!
7. Атлас редких и исчезающих растений Ростовской области
8. Атлас редких и исчезающих животных Ростовской области
9. Атлас грибов Ростовской области
10. Дневники наблюдений за домашними животными
11. Профессии собак
12. Права и обязанности владельцев домашних животных

Темы исследовательских работ

1. Кто в пенёчке живёт?
2. Каким был бы дом без растений?
3. Как двигается растение?
4. Причины появления бездомных животных?
5. Традиции содержания животных у разных народов.

**Календарно - тематическое планирование
программы внеурочной деятельности «Природа вокруг нас. Тропа исследователя»**

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Кол- во часов	Формы организации учебно- познавательной деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
				личностные	метапредметные	предметные	план	факт
1	Введение. Организационное занятие	1	Фронтальная, групповая	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края	Умение вести диалог, высказывать и аргументировать свою позицию	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности	2.09	
2	Раздел 1. Тайны дикой природы (15 ч.) Основные методы исследования живой природы. <i>П.р. «Знакомство с основными методами исследования живой природы на примере комнатных и декоративных растений школьной клумбы»</i>	1	Групповая, индивидуальная	Формирование навыков использования методов исследования	Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов, наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов	Знать основные методы изучения природы. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Знать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	9.09	
3	Основные	1	Фронтальная,	Формирование	Умение работать с	Усвоение системы	16.09	

	составляющие природы. Растения. Экскурсия.		групповая, индивидуальная	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы родного края	различными источниками биологической информации, наблюдать за различными биологическими объектами и явлениями	знаний о живой природе, о признаках растений Приобретения опыта использования некоторых методов исследования для изучения растений		
4	Основные составляющие природы. Животные. Экскурсия	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы родного края	Умение наблюдать за различными биологическими объектами и явлениями Умение работать с различными источниками биологической информации для подготовки сообщения о многообразии животных	Усвоение системы знаний о многообразии животных, их значении в природе Проведение наблюдений за объектами живой природы.	23.09	
5	Пищевые связи в природе. <i>П.р. «Составление пищевых цепей»</i>	1	Групповая, индивидуальная	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений	Объяснение роли различных организмов в круговороте веществ. Умение различать понятия: «производители», «потребители», «разрушители», «природное сообщество», строить несложные пищевые цепи.	30.09	
6	Мир полон хищников	1	Фронтальная,		Умение взаимодействовать со	Умение характеризовать	7.10	

	(Просмотр фильма, обсуждение)		групповая		сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии	отношения между организмами: хищник – жертва, приводить примеры		
7	Конкуренция и соперничество	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Умение характеризовать отношения между организмами: конкуренция и соперничество, объяснять значение конкурентных отношений в природе	14.10	
8	Дружба в природе	1	Групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений	Умение характеризовать взаимопользные отношения между организмами, приводить примеры симбиотических организмов	21.10	
9	Мои зелёные друзья Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы, легенды о растениях»	1	Групповая, индивидуальная	Формирование положительного отношения к живой природе Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в	Применение имеющихся знаний о растениях и опыта при решении поставленных задач	11.11	

				доброжелательного отношения к мнению окружающих	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.			
10	Растения лечат людей Исследовательский проект «Лекарства под ногами»	1	Групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение лекарственных растений	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Овладение знаниями о лекарственных растениях, их свойствах и применении, умение распознавать лекарственные растения на рисунках и фотографиях	18.11	
11	Опасности вокруг нас	1		Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Умение распознавать и описывать на таблицах, рисунках, фотографиях опасных животных, ядовитые растения, грибы, которые обитают в нашей местности.	25.11	
12	Тайны дикой природы	1	Индивидуальная, фронтальная	Проявление любознательности и интереса к изучению природы, методами естественных наук; осуществляют	Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде	Овладение знаниями об интересных и необычных фактах в живой природе	2.12	

				нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	текста, таблиц, схем, фотографий). Умения выступать, слушать, вступать в диалог			
13	Организм и среда обитания	1	Групповая, индивидуальная	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты	Овладение знаниями о основных группах животных Ростовской области, их приспособления к среде обитания и значение в природе и жизни человека	9.12	
14	Экологическая сказка «Правда ли это?»	1	групповая	Формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышления.	Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели	Применение имеющихся знаний и опыта при решении поставленных задач	16.12	
15	Красная книга	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	Овладение знаниями об охраняемых территориях России и мира, об основных представителях растений и животных, занесённых в	23.12	

						красную книгу		
16	<p>Экологический проект «Почему она красная?»</p> <p><i>П.р «Оформление красной книги Ростовской области»</i></p>	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p>Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях</p>	<p>Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p>	<p>Знание охраняемых территорий Ростовской области, основных представителей растений и животных, находящихся под охраной в Ростовской области</p>	30.12	
17	<p>Раздел 2. Мы в ответе за тех, кого приручили (12 ч.)</p> <p>Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?</p> <p>Оформление коллажа «Братья наши меньшие»</p>	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ</p>	<p>Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)</p>	<p>Овладение знаниями об истории одомашнивания животных, о значении домашних животных у разных народов мира</p>	13.01	
18-19	<p>Собаки — самые верные друзья человека</p> <p><i>П.р «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»</i></p>	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Проявление</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее</p>	<p>Применение теоретических знаний при общении с живыми организмами.</p> <p>Проводить наблюдение за объектами живой</p>	20.01 27.01	

				любопытности и интереса к изучению природы	эффективные способы достижения результата;	природы.		
20-21	Кошки, которые не гуляют сами по себе <i>П.р «Наблюдение за поведением кошек на улице и дома»</i>	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Проявление любознательности и интереса к изучению природы	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений,	Применение теоретических знаний при общении с живыми организмами. Проводить наблюдение за объектами живой природы.	3.02 10.02	
22	Рыбы — самые тихие соседи <i>П.р. Наблюдение за аквариумными рыбами.</i>	1	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышления.	Составление плана выполнения задачи, выполнения проекта совместно с учителем. Умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы	Овладение знаниями об основах аквариумистики, её истории, о правилах разведения аквариумных рыб	17.02	
23	Школа для ваших любимцев	1	Групповая, индивидуальная	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	Формирование знаний об основах воспитания и дрессировки домашних животных	24.02	

24	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	Групповая	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели.	Формирование системы знаний о культуре содержания и этики взаимоотношения с домашними животными, о правах и обязанностях хозяев животных	3.03	
25-26	Роль комнатных растений в жизни человека. <i>П.р «Изучение комнатных растений дома и в школе»</i>	2	Фронтальная, индивидуальная	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	Формирование системы знаний о многообразии комнатных растений, условиях их выращивания и содержания.	10.03 17.03	
27-28	Акция «Цветочный бум» (озеленение классных комнат)	2	индивидуальная	Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных мероприятий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной деятельности	Применение знаний о правилах и условиях выращивания комнатных растений при выполнении работы	24.03 7.04	

29	<p>Раздел 3. Дом, в котором мы живём (7 ч.)</p> <p>Экологические проблемы нашей станции</p>	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p>Умение анализировать и оценивать влияние собственных поступков на живые организмы,</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Установление причинно-следственных связей и зависимостей между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями</p>	<p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости сохранения природы.</p>	14.04	
30-31	<p>Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).</p> <p>Экологический рейд «Чистый край»</p>	2	Индивидуальная, групповая	<p>Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле</p>	<p>Умение организовать совместную деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы</p>	<p>Приведение доказательств взаимосвязи живых организмов и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты живого мира;</p>	21.04 28.04	

32-33	Новинки из мусорной корзинки. Выставка поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»	2	Индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной и творческой деятельности	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Использование творческих способностей, фантазии, смекалки при выполнении задания	5.05 12.05
34	Защита проектов	1	Индивидуальная, групповая	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.	Защита проектов учащихся	19.05
35	Заключительное занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	1	Индивидуальная, групповая	Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных мероприятий	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.	Отчёт о проделанной работе на учебном совете школы. Подведение итогов	26.05

