

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жуковская средняя школа № 5

---

347423 ст. Жуковская, ул. Центральная площадь – 2, тел/факс8(86377) 57-1-32 E-mail: [shkolazhukovskaya@km.ru](mailto:shkolazhukovskaya@km.ru)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Жуковской СШ №5  
Т.В. Дегурко  
Приказ №48 от 30.08.2021г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«МИР ПРОФЕССИЙ»

Класс: 4

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 5 класс - всего 32 часа в год; в неделю 1 ч.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, авторской адаптированной программы: внеурочной деятельности "Начальное и основное образование" под ред. В.А. Горского, 4-е издание, составитель (автор): Е.А. Постникова . М.: Просвещение"

Рабочую программу составила: Кравцова С.В.

ст. Жуковская

2021-2022 уч. Год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год для обучающихся 4-класса МБОУ Жуковской СШ № 5 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
  - приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
  - приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- рабочей программы воспитания МБОУ Жуковская СШ № 5.
- Для реализации программы используются пособия из **УМК** для педагога и обучающихся:

### Список литературы.

#### Для учителя:

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

#### Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет – ресурсы

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

## Описание места предмета в учебном плане

Федеральный базисный план отводит 35 часов в год внеурочной деятельности в 4 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ Жуковской СШ № 5 на 2021-2022 уч. год программа внеурочной деятельности в 4 классе реализуется в объеме 32 часа в год (1 часа неделю).

- 1 четверть – 7 часов
- 2 четверть – 9 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 6 часов

## Планируемые результаты:

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## Методы и технологии

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по внеурочной деятельности для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Содержание программы:

**Занятие 1.** Введение в мир профессий. Чем пахнут ремесла?

*Азбука профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Дискуссия. Знакомые профессии. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Профессии будущего. Практическая работа. Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Игра «Угадай профессию!». Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

**Занятие 2.** Метеоролог. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – метеоролог.*

**Занятие 3.** Метеоролог. Профессия или призвание?

**Занятие 4.** Шоколадье. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.*

**Занятие 5.** Спецназовец. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.*

**Занятие 6.** Кинолог. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».*

**Занятие 7.** Человек – техника. Типы профессий.

*Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».*

**Занятие 8.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

*Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.*

**Занятие 10.** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

*Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».*

**Занятие 11.** Флорист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.*

**Занятие 12.** Человек – человек. Типы профессий.

*Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.*

**Занятие 13.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

**Занятие 14.** Человек – знак. Типы профессий.

*Экскурсия в технический кружок*

**Занятие 15.** Человек – художественный образ. Типы профессий.

**Занятие 16.** Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

**Занятие 17.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 18.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

*Пословицы и поговорки о природе.*

**Занятие 19.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 20.** Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 21.** Человек – художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.*

**Занятие 22.** Урок – презентация: «Мой характер»

**Занятие 23.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

**Занятие 24.** Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 25.** Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 26.** Использование функциональных средств организма.

*Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.*

**Занятие 27.** Условия повышенной моральной ответственности

**Занятие 28.** Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

**Занятие 29.** Условия труда бытового типа.

**Занятие 30.** Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

**Занятие 31.** Редкие и интересные профессии нашей станицы.

*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашей станицы. Встреча с интересными людьми.*

**Занятие 32.** Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

### Календарно-тематическое планирование «Путешествие в мир профессий», 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата по плану	Дата факт.
		Теория	Практика		
1	Введение в мир профессий. Чем пахнут ремесла?	1		06.09	
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1		13.09	
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	1		20.09	

4	Спецназовец. Профессия или призвание?	1		27.09	
5	Кинолог. Профессия или призвание?		1	06.10	
6	Человек – техника. Типы профессий.	1		11.10	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.		1	18.10	
8	Человек – природа. Типы профессий.	1		01.11	15.11
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.		1	08.11	15.11
10	Флорист. Профессия или призвание?		1	15.11	22.11
11	Человек – человек. Типы профессий.	1		22.11	22.11
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1	29.11	
13	Человек – знак. Типы профессий.	1		06.12	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.		1	13.12	
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».		1	20.12	
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		27.12	
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		17.01	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		24.01	
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		31.01	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		07.02	
21	Урок – презентация: «Мой характер»		1	14.02	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1		21.02	
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1		28.02	
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1		05.03	
25	Использование функциональных средств организма.	1		14.03	

26	Урок – презентация: «Мои качества»		1	21.03	
27	Условия повышенной моральной ответственности	1		04.04	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.		1	11.04	
29	Условия труда бытового типа.	1		18.04	
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.		1	25.04	
31	Редкие и интересные профессии нашей станицы		1	16.05	
32	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»		1	23.05	



## Лист корректировки рабочей программы

Учитель: Кравцова С.В. Предмет: Внеурочная деятельность: «Мир профессий»

Класс: 4

№ урока	Дата по КТП	Дата факт. проведения	Тема	Количество часо		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Факт.		
8 9	01.11 08.11	15.11	Человек – природа. Типы профессий. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	2	1		Объединение близких по содержанию уроков
10 11	15.11 22.11	22.11	Флорист. Профессия или призвание? Человек – человек. Типы профессий.	2	1		Объединение близких по содержанию уроков
			<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		