

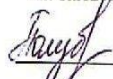
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя школа № 5**

347423 ст. Жуковская, ул.Центральная площадь – 2, тел/факс8(86377) 57-1-32 E-mail: [shkolazhukovskaya@km.ru](mailto:shkolazhukovskaya@km.ru)

«Рассмотрено»

на ШМО учителей

начальных классов

 Е.В.Полубедова

Протокол №1 от 26.08.2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по ВР

 О.В.Мелешкина

30.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Жуковской СШ №5

 Т.В. Дегурко

Приказ № 48 от 30.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Основы финансовой грамотности»**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование

Класс: 4

Количество часов по учебному плану: 35 часов в год (1 час в неделю)

Форма организации: кружок

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для 4 класса разработана на основе авторской программы Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность»: Учебная программа 2 – 4 классы, Москва «Вита- ПРЕСС», 2014 год, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

Рабочую программу составила: Аксенова Елена Юрьевна

**2021-2022 уч.г.**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «**Основы финансовой грамотности**» общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность»: Учебная программа 2 – 4 классы, Москва «Вита-ПРЕСС», 2014 год, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Срок реализации программы 1 год.** В 4 классе – по авторской программе 16 часов, но так как курс введен в 4 – м классе содержание расширено за счёт материала 2 – 3 класса и спланированы занятия на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

## Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Жуковской СШ №5 на 2021-2022 учебный год количество часов- 35ч. (1 раз в неделю)

1 четверть - 8 часов

2 четверть – 9 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

## Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы финансовой грамотности»*

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### ***Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»***

#### *Познавательные:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### *Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### ***Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»***

Выпускник научится:

• правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

• объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

• объяснять проблемы, возникающие при обмене;

• приводить примеры товарных денег;

• объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

• понимать, что деньги зарабатываются трудом;

• описывать виды и функции денег;

• объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

• производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

• называть основные источники доходов;

• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• называть основные направления расходов семьи;

• приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

• различать планируемые и непредвиденные расходы;

• считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

• объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

• объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

• называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

• объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать свойства товарных денег;

• сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...»), «верно / неверно»;

• понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Итоговое оценивание** предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью *итоговой проверочной работы* по курсу в целом.

Оценивание результатов освоения курса «Основы финансовой грамотности» проводится **на безотметочной основе** в соответствии с критериями, выработанными *совместно* учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об *уровне соответствия* тем или иным *критериям*.

В соответствии с **уровневым подходом** к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Основы финансовой грамотности», если он достиг базового уровня.

По **результатам итогового оценивания** может быть сделан один из трёх выводов:

- выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «учащийся научится»);

- выпускник овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);

- выпускник показал результаты ниже базового уровня, программа не освоена.

#### **Формы оценивания**

##### **Текущее оценивание:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

##### **Итоговое оценивание:**

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

#### **Критерии оценивания**

**1.** Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

**2.** Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

**Формы занятий** и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся

При организации освоения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

**Работа над проектной задачей**

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

**Учебная экскурсия**

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

**Мини-исследование**

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. **Мотивирование** школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2. **Исследование** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. **Представление** индивидуальных результатов исследования.

4. **Структурирование** полученной информации.

5. **Подготовка выводов** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. **Рефлексия** (что стало личным достижением).

7. **Применение** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

**Игра**

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

**Практическое занятие**

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;

- проектор;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведения мини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь — это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на его страницах.

В рабочей тетради учащиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса.

### Содержание курса внеурочной деятельности в 4 классе

№ п\п	Тематический раздел	Кол-во часов	содержание	Формы организации и виды деятельности
1,2	Что такое деньги и откуда они взялись.	2	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.	Проектная, исследовательская деятельность
3,4	Какие деньги были раньше в России.	2	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	Проектная, исследовательская деятельность
5-12	Что такое деньги и какими они бывают	8	Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары.	устный опрос; письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
13,14	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.	Проектная, исследовательская деятельность

15,16	Современные деньги России и других стран.	2	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	Проектная, исследовательская деятельность
17-20	Откуда в семье деньги. Из чего складываются доходы в семье	4	<p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p> <p>Основные понятия          Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Зарботная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес</p>	тестовое задание; решение задач;
21-24	На что тратятся деньги. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные</p>	графическая работа: построение схем и диаграмм связей;



			расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	
25-35	Как умно управлять своими деньгами. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	11	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	творческая работа: постер, компьютерная презентация. Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.
	Итого	<b>35</b>		

### Календарно-тематическое планирование в 4 классе

	Тема занятия	Всего часов	Из них аудиторные занятия	Неаудиторные с указанием формы ( экскурсии, акции, посещения музеев, праздники и т.п.)	Дата план	Дата факт
	<b>1. Что такое деньги и какими они бывают</b>					
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	исследование		1.09	
2	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Выступления исследователей		8.09	
3	Какие деньги были раньше в России.	1	Занятие (рассказ)		15.09	
4	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1		Виртуальная экскурсия	22.09	
5	История монет	1	Занятие		29.09	
6	Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Представление творческих работ	1		Защита проектов и исследований	6.10	
7	Бумажные деньги	<b>1</b>		1 час «Встреча с банковским работником»	13.10	
8	Безналичные деньги	<b>1</b>	Занятие		20.10	
9	Принцип работы пластиковой карты			Совместная работа с родителями.	3.11	

10 11	Подготовка к проектной работе	<b>2</b>		Посещение библиотеки, работа в сети Интернет	10.11 17.11	
12	Представление результатов исследований	<b>1</b>		Доклад, сообщение, презентация	24.11	
13	Валюты	<b>1</b>	Занятие		1.12	
14	Тестирование по теме: «Какие бывают деньги»		Занятие		8.12	
15	Решение практических задач с использованием валютного курса	<b>1</b>	Занятие		15.12	
16	Викторина по теме «Деньги»	<b>1</b>		1 час викторина	22.12	
<b>2. Из чего складываются доходы в семье</b>						
17 18	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад.	<b>2</b>	Занятие		29.12 12.01	
19	Откуда в семье берутся деньги. Собственность. Пособия. Займ.	<b>1</b>		1 час Творческая работа	19.01	
20	Откуда в семье берутся деньги. Ценные бумаги. Акции. Бизнес.	<b>1</b>		1 час Защита проекта	26.01	
<b>3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>						
21 22	На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы.	<b>2</b>	Занятие		2.02 9.02	
23 24	На что тратятся деньги. Расходы по срокам. Воздействие рекламы на совершение покупок.	<b>2</b>		1 час Защита проекта	16.02 2.03	
25	Составление плана расходов.	<b>1</b>	Практическое занятие		9.03	
26	Тестирование по теме	<b>1</b>	Итоговое занятие		16.03	
<b>4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>						
27 28	Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ.	<b>2</b>	1 час рассказ учителя практическая работа	<b>1 час</b> Защита проекта	<b>23.03</b> <b>6.04</b>	
29 30	Составление семейного бюджета на условных примерах.	<b>1</b>		Самостоятельная практическая работа	<b>13.04</b> <b>20.04</b>	
31 32	Викторина по пройденным темам	<b>1</b>	КВН		<b>27.04</b> <b>4.05</b>	

33	Защита проектных работ	<b>1</b>	Контроль и оценка знаний		<b>11.05</b>	
34	Защита проектных работ	<b>1</b>	Контроль и оценка знаний		<b>18.05</b>	
35	Подводим итоги	<b>1</b>		конференция	<b>25.05</b>	
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

## Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Основы финансовой грамотности

Класс: 4

Учитель: Комарова О.Ю.

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		
9	6.11	13.11	Принципы работы пластиковой карты	1	1	Корректировка учебного плана школы Приказ № 70 от 27 октября 2020 года	Блочная подача материала
10 11	13.11 20.11	20.11	Подготовка к проектной работе	2	1		

## Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Основы финансовой грамотности

Класс: 4

Учитель: Комарова О.Ю.

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		
32	7.05	14.05	Защита проектных работ	1	1	Корректировка учебного плана школы  Приказ № 19 от 30 апреля 2021 года	Перенос даты проведения
33	14.05	21.05	Защита проектных работ	1	1		
34	21.05	28.05	Подводим итоги	1	1		