

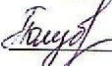
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жуковская средняя школа № 5**

347423 ст. Жуковская, ул.Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: shkolazhukovskaya@km.ru

«Рассмотрено»

на ШМО учителей

начальных классов

 Е.В.Полубедова

Протокол №1 от 26.08.2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по ВР

 О.В.Мелешкина

30.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Жуковской СШ №5

 Т.В. Дегурко

Приказ № 48 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Доноведение»

Уровень общего образования : начальное общее, 2 класс

Направление деятельности: гражданско-патриотическое

Количество часов в неделю: 1 час (32 часа в год)

Программа кружка «Доноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы начального общего образования 1-4 классы. Авторы: канд. пед. наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко.

2021-2022 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

Постановление:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017г. №09-1672
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Дячкинской СОШ;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ Жуковская СШ №5 на 2021-2022 учебный год
- Рабочая программа составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Доноведение» канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревской. Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС».2014г

1. **Программа разработана на основе:**

2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
5. приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

8. Программы воспитания МБОУ Жуковской СШ №5;
9. Учебного плана МБОУ Жуковской СШ №5 на 2021-2022 учебный год

Рабочие программы опираются на:

Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2017-19.

Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (2 класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2019

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая

картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

Формы организации и виды деятельности

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (занятия-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов) занятий, обобщающих занятий
- Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Существуют следующие **виды коллективной учебной деятельности** учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскание результата.

Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется **продуктивными видами деятельности**. Так, например, на занятиях Доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

Для учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио»

Экскурсии

«Родное село», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края», «День освобождения» (экскурсия в ДК музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»

Место учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Доноведение» во 2 классе рассчитана на 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Жуковской СШ №5 на 2021-2022 учебный год количество часов по курсу:

Доноведение — 32 ч (1 час в неделю)

В 1-й четверти — 7

Во 2-й четверти — 9

В 3-й четверти — 9

В 4-й четверти - 7

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Раздел 2. Планируемые результаты формирования УУД средствами предмета «Доноведение» 2 класс

Предметные УУД

Выпускник научится:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

Выпускник получит возможность:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

Метапредметные УДД

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- **объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;**

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- **находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;**
- **проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;**
- **ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;**

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- **осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном**

городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Раздел 3. Содержание предмета «Доноведение» 2класс

Модуль Школьный урок

Минутки здоровья. «Знатоки природы» викторина. «День освобождения» (экскурсия в краеведческий музей) .беседа обо всех временах года. Изготовление поделок из природного материала. Беседа о бережном отношении к хлебу. Викторину в игровой форме во время прогулки.

Я и окружающий мир (6ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (17ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными.

Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (5ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родное село.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения села.

Вместе дружная семья.

Экскурсии

«Родное село», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края», «День освобождения» (экскурсия в ДК музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение»
2 класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол -во час	Дата план	Дата факт	Контроль Виды деятельности
	Я и окружающий мир				
1	С чего начинается Родина...	1	6.09		Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
2	С днём рождения, родное село (экскурсия по родному селу)	1	13.09		Экскурсия
	Жизнь на Дону.				
3	Школа – светлая гавань детства	1	20.09		
	Я и окружающий мир				
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	27.09		Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. Экскурсия, проект
	Природа Донского края				
5	Природа. Экскурсия	1	04.10		Экскурсия
6	Село и природа	1	11.10		Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного села», «Фауна родного села»
7 8	Что за дерево такое?	2	18.10 01.11		Игра «У кого детки с этой ветки?»
9	Кустарники.	1	08.11		Композиционное панно из растений.
10- 11	Травушка-муравушка	2	15.11 22.11		Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»
12	Растения и мы.	1	29.11		Игра «Природная лечебница». Изготовление справочника лекарственных трав
13	Краски Тихого Дона.	1	06.12		Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.
	Я и окружающий мир				

14	Мои имя, фамилия, отчество...	1	13.12		Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
15	Что ты знаешь о роде своём...	1	20.12		Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».
	Жизнь на Дону.				
16 17	Обряды на Дону. Зимние обряды	2	27.12 17.01		Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы Масленички. Проект
	Природа Донского края				
18	Животный мир Ростовской области	1	24.01		Наблюдение за животными в природе, дома.
19	Домашняя мохнатая азбука	1	31.01		Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»
20	Мой домашний милый друг	1	05.02		Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.
21	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	14.02		Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»
22	Родные просторы Экскурсия.	1	21.02		Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»
23	Чем богаты наши недра?	1	28.02		Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
24	Что такое почва?	1	14.03		Исследование состава почвы.
25	Почва нам и стол и дом	1	21.03		
	Человек и природа				
26	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. Экскурсия.	1	04.04		Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
27	Человек – хозяин природы?	1	11.04		Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
28	Спасём и сохраним!	1	18.04		Проект
	Жизнь на Дону				

29	День освобождения! Экскурсия в сельский музей.	1	25.04		Рисунки, поделки, посвящённые темам. Экскурсия данной
30			21.04		
31	Жизнь на Дону. Повторение. Проект	1	16.05		Проекты
32			23.05		

