


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жуковская средняя школа № 5**

347423 ст. Жуковская, ул.Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: shkolazhukovskaya@km.ru

«Рассмотрено»

на ШМО учителей
начальных классов
 Е.В.Полубедова
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по ВР
 О.В.Мелешкина
30.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Жуковской СШ №5
 Г.В. Дегурко
Приказ № 48 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Наименование курса: «Скорочтение»

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование

Класс: 1

Количество часов по учебному плану: 35 часов в год (1 час в неделю)

Рабочая программа курса «Скорочтение» общеинтеллектуального направления для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Обучение детей быстрому чтению» Экгардта Р.Н.

Рабочую программу составила: Комарова Ольга Юрьевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Скорочтение» общеинтеллектуального направления для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Обучение детей быстрому чтению» Экгардта Р.Н. в соответствии с Программой воспитания МБОУ Жуковской СШ №5 и Учебным планом МБОУ Жуковской СШ №5 на 2021-2022уч.год представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Скорочтение — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления.

Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела.

Правое полушарие считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности, интуицию.

Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию.

Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

В курс входят упражнения на развитие наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- работа над правильной артикуляцией и постановка хорошей дикции;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления и образного мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие вербального интеллекта;
- развитие воображения;
- постановка правильного дыхания;
- развитие речи;
- создание ситуации успеха.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения и скорости выполнения любых заданий;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания написанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- переход на следующий этап чтения (от слогового чтения к чтению целым словом и т.д.);
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных направления:

1. Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
2. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, воображения и вербального интеллекта.
3. Улучшение дикции.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Основные требования:

- занятия проводить в форме тренинга, с постепенным усложнением заданий;
- создать атмосферу доброжелательности;
- задания даются с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать индивидуальный подход;
- регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, скорости чтения использовать при этом тесты, диагностики, зачет.

Структура занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе не более 12 человек. Продолжительность занятий 25-35 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа со слогами, словами и текстами на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.

8. Упражнение «Корректирующая проба».

9. Упражнение на развитие слуховой памяти.

10. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)

Результаты обучения:

Личностные

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Жуковской СШ №5 на 2021-2022 учебный год на курс «Скорочтение» отводится - 34 часа (1 раз в неделю)

1 четверть - 8 часов

2 четверть – 9 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 8 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Весь курс обучения делится на *три* раздела

- Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения;
- Развитие навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.),
- развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование диктантов по И.Т.Федоренко.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (структура занятия)

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	на	внимательно читать про себя;

		каждом занятии	управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; кенезий презентация овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить <u>букву-ногу и руку</u> в ходе выполнения упражнения;
5.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	на каждом занятии	развивать навыки быстрого и эффективного чтения, включать различные упражнения с применением техник скорочтения; строить осознанно речевое высказывание

Этапы тренировки

Упражняться в скорочтении следует не более 25-30 минут не менее 3 раз в неделю. Чаще всего урок состоит из следующих этапов:

1. **Разминка.** Педагог или родитель предлагает прочитать небольшой отрывок (около 100 словоформ) и после задает ему *несколько вопросов по содержанию*. На данном этапе важно постепенно увеличивать словарный запас учащегося.
2. **Работа с таблицей Шульте.** Пособие представляет собой квадрат с размещенными в хаотичном порядке цифрами, призванный расширять поле зрения малыша.
3. **Работа над материалом с поврежденным содержанием.** Такая методика позволяет тренировать внимание и зрительную память ученика.
4. **Развитие логического мышления с помощью игровых методик.**

Планируемые результаты освоения курса

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

- увеличение скорости чтения в 2-3 раза вслух и в 2-3 раза про себя по сравнению с первоначальными результатами.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Список литературы

1. Рабочая тетрадь по скорочтению компании «ГЕОМЕТРИКА».
2. Дополнительные материалы по чтению компании «ГЕОМЕТРИКА».
3. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г.
4. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
6. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
7. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», г. Челябинск, 2011г.
8. Методика скорочтения М.И. Ильина.
9. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П.Никитин 1989 г.
10. Таблицы Шульте.
11. Узорова О. Тренажёр «Слоги».

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

12. Угол зрения и чтение.
13. Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры.
14. Упражнение на расширение угла зрения.
15. Таблицы Шульте.
16. Угол зрения и предустановка.

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

17. Вращающиеся буквы.
18. Разорви текст на полоски и попробуй прочесть.
19. Перемешанные буквы.
20. Тренинг на освоение навыка скорочтения - найди слово в тексте.
21. Попробуйте читать без некоторых букв.
22. Чтение короткими порциями (моргающий текст).
23. Деконцентрация и чтение.

Чтение и ритм

24. Чтение под метроном.

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

25. Специальные компьютерные программы компании «ГЕОМЕТРИКА».
26. Чтение пристрелкой.
27. Чтение без коротких слов.
28. Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение.
29. Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв.
30. Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа).
31. Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали).

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	1.09
2	Секретные упражнения в скорочтении.	1	8.09
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	15.09
4	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	22.09
5	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	29.09
6	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	6.10
7	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	13.10
8	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	20.10
9	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	3.11
10	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	10.11
11	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	17.11
12	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	24.11
13	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	1.12
14	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	8.12

15	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	15.12
16	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	22.12
17	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	29.12
18	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	12.01
19	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	19.01
20	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	26.01
21	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	2.02
22	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	9.02
23	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	2.03
24	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	9.03
25	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	16.03
26	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	23.03
27	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	6.04
28	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	13.04
29	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	20.04
30	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	27.04
31	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	4.05
32	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	11.05
33	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	18.05
34	Подводим итоги	1	25.05

2 год обучения (2 класс) -34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие . Престижность скороотчтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного	1
2	Скороговорки	1
3	Работа с простейшими слогами	1
4	Работа с минутным текстом	1
5	Работа с таблицами	1
6	Чтение слов лесенкой	1
7	Чтение слогов из 4, 5, 6 букв	1
8	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1
9	Закрепление пройденного	1
10	Скороговорки	1
11	Работа с рисунками и словами	1
12	Работа с таблицей с буквами и цифрами	1
13	Чтение слогов из 4, 5, 6 букв	1
14	Чтение слоги повышенной сложности	1
15	Работа с рисунками и словами	1
16	Работа с 3-х минутным текстом. Чтение с указкой.	1
17	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1
18	Работа с текстами с применением техник скороотчтения.	1
19	Чтение слов лесенкой	1
20	Работа с текстами на время. Отработка	1
21-22	Чтение таблиц с точкой внимания текстов	2
23	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1

24	Работа с разными слогами	1
25-26	Чтение. Слоги. Отработка	2
27	Чтение слоги повышенной сложности	1
28	Работа с текстами на время. Отработка	1
29-30	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	2
31-32	Чтение таблиц с точкой внимания текстов	2
33	Игра-путешествие «В стране Читалия»	1
34	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1

3 год обучения (3 класс) -34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного	1
2	Особенности традиционных методов обучения	1
3	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией губ, языка и других органов речи при чтении	1
4	Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения	1
5	Знакомство с основными способами чтения. Углубленное чтение	1
6	Панорамное чтение	1
7	Выборочное чтение	1
8	Чтение-просмотр и чтение-сканирование	1
9	Знакомство со зрительным алгоритмом чтения - правильным шестиугольником	1
10	Закрепление пройденного	1
11-12	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы	2
13	Работа с алгоритмом и умение заполнять все блоки	1

14	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1
15-16	Работа с текстом. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами.	2
17	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	1
18	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки	1
19	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1
20	Знакомство с чтением и отбиванием одновременно	1
21	Работа с карандашом и движением рук	1
22	Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв.	1
23	Работа с таблицами Шульте. Тренировка горизонтального движения глаз	1
24	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки	1
25	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием	1
26	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	1
27	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1
28-29	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	2
30	Чтение текстов, используя «Метод штурма», используя вертикальные линии	1
31	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1
32	Чтение текстов, используя «Метод штурма», используя вертикальные линии	1
33	Игра «Кто читает?!»	1
34	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания	1

	прочитанного.	
--	---------------	--

Четвертый год обучения (4 класс) -34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного	1
2	Работа с текстом, используя организацию внимания. Понимание и запись под диктовку	1
3	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов	1
4	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой	1
5	Работа с текстом, непроизвольное внимание, знакомство с поставленной целью	1
6	Работа с текстом, произвольное внимание, связь поставленной цели и интересами	1
7	Анализ важных показателей	1
8	Работа по отработке механизма памяти, используя специальные упражнения	1
9	Работа с текстами научно-популярных журналов	1
10	Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения	1
11	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой	1
12	Работа с разными текстами	1
13	Текст. Метод сверхбыстрого чтения	1
14	Работа над собой, используя аутогенную тренировку	1
15	Работа по тренировке памяти, используя специальные упражнения	1
16	Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения	1
17	Работа с текстом, непроизвольное внимание, знакомство с	1

	поставленной целью	
18	Работа с разными текстами	1
19	Анализ важных показателей	1
20	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов	1
21-22	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой	2
23	Работа с текстами, используя метод сверхбыстрого чтения	1
24	Работа с упражнением «Пальцы»	1
25	Работа с упражнением «Муха»	1
26	Работа с разными текстами	1
27-28	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	2
29	Работа с упражнением «Стрелка»	1
30	Работа с текстами, используя метод сверхбыстрого чтения	1
31	Работа с текстами повышенной сложности, используя выученные упражнения	1
32	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой	1
33	Игра «Кто как читает?!»	1
34	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1