

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя школа № 5**

---

347423 ст. Жуковская, ул. Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: [shkolazhukovskaya@km.ru](mailto:shkolazhukovskaya@km.ru)

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ  
по МБОУ Жуковской СШ № 5  
от 28.08.2020 № 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»  
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ)**

10-11 класс

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Кузнецова Светлана Владимировна,  
учитель истории и обществознания

ст. Жуковская

2020/2021 у.г.

## Пояснительная записка.

- Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с УМК Ю.В. Бреховой «Финансовая грамотность», а также в соответствии со следующими документами:
- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - 2.Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России:
  - 3.Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
  - 4.Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года

Н  
у  
р  
Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Учебная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

р  
Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

/  
**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

р  
h  
Отличительной особенностью программы данного элективного курса является то, что он базируется на системно-деятельном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только

i

d

a

r

базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### **Цели:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Дискуссии.
- Практико-ориентированные игры.
- Деловые встречи со специалистами финансовых структур.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интегративные технологии.
- Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.

### **Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности».**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную

деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### Планируемые результаты обучения

**Предметные результаты** изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

**Метапредметные результаты** – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

**Личностными результатами** изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

*Таким образом,* элективный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

### Описание места курса в учебном плане.

Настоящая программа предназначена для учащихся 10-11 классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

1 полугодие -16 часов, 2 полугодие-18 часов.

### Структура и содержание программы элективного курса «Основы финансовой грамотности»

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента.

№	Раздел программы	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b> Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен, где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять финансами с помощью банковской карты	
	<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b> Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги, и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	
	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b> Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	

	<p><b>Модуль 4.Страхование: что как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>          Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.</p>	
	<p><b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>          Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.</p>	
	<p><b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>          Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет</p>	
	<p><b>Модуль 7. Обеспечение старости: возможности пенсионного накопления</b>          Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.</p>	
	<b>Обобщающие занятия</b>	
	Всего:	

**Календарно - тематическое планирование  
программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

№ Заня- тия	Дата проведения		Раздел. Тема занятия	Кол -во час ов	Формы организации учебно- познавательной деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт				личностные	метапредметные	предметные
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>				8				
1	03.09.20		Управление личными финансами и выбор банка.	1	Групповая, индивидуальная	Формирование навыков использования методов исследования	Приобретение опыта использования различных методов для изучения финансов	Научаться различать уровни банков, банковские операции, банковские карты.
2	10.09.20		Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов	Умение работать с различными источниками, сравнивать, анализировать	Научаться различать виды депозитов. Приводить примеры депозитов.
3	17.09.20		Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов	Умение работать с различными источниками информации для подготовки сообщения о вкладах разных банков	Научаться различать виды вкладов.
4	24.09.20		Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных	1	Групповая, индивидуальная	Оценивание результатов своей деятельности Формирование	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления	Научаться понимать разницу между слитками, драгоценными

			металлах.			осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	причинно-следственных связей, построения рассуждений	монетами и металлическим счетом.
5	01.10.20		Кредит: зачем он нужен, где его получить	1	Групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению финансовой сферы	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений	Составят сравнительную таблицу условий кредитования разных банков, «В каком банке выгоднее взять кредит?»
6	08.10.20		Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть	1	Групповая, индивидуальная	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Научатся анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.
7	15.10.20		Как управлять финансами с помощью банковской карты	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к финансовым инструментам	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернет-ресурсов	Научатся различать виды банковских карт. Знать условия пользования банковскими картами.
8	22.10.20		Обобщающее занятие по	1	Групповая, индивидуальная	Оценивание результатов своей	Умение организовать свою деятельность, определять	Продемонстрируют умение делать

			модулю 1.			деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	последовательность действий и прогнозировать результаты работы	выводы и предположения на основании знаний о деятельности банков и их услуг.
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>				4				
9	05.11.20		Финансовые риски и стратегии инвестировани я.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению финансовых инвестиций	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Составят и проанализируют схему «Структура рынка капитала».
10	12.11.20		Что такое ценны бумаги, и какими они бывают.	1	Групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению ценных бумаг	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений	Научаться различать виды ценных бумаг, рассчитывать доходность ценных бумаг.
11	19.11.20		Граждане на рынке ценных бумаг	1	Групповая, индивидуальная	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и	Научаться анализ информации о способах инвестирования денежных средств,



						доброжелательного отношения к мнению окружающих	в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка.
12	26.11.20		Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	1	Индивидуальная, фронтальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на паевых фондов	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Расчет стоимости паев инвестиционных фондов.
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>				4				
13	03.12.20		Что такое налоги.	1		Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение налоговой системы	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики.
14	10.12.20		Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1		Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Составление схемы «Налоги их виды».

						доброжелательного отношения к мнению окружающих		
15	17.12.20		Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1		Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.
16	24.12.20		Обобщающее занятие по модулю 2-3	1	Групповая	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Анализ различных способов размещения средств. Преимущества и недостатки. Осознание ответственности налогоплательщика и важности соблюдения налоговой дисциплины.
<b>Модуль 4. Страхование: что как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>				5				
17	14.01.21		Страховой рынок России: кратко о главном.	1	Индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов,	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать	Получение знаний о видах страхования, основных терминах и понятиях в сфере

						направленных на изучение сферы страхования	результаты работы	страхования.
18	21.01.21		Страхование имущества: как защитить нажитое состояние.	1	Фронтальная	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.
19	28.01.21		Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании.	1	Индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение видов страхования	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.
20	04.02.21		Если нанесен ущерб третьим лицам.	1	Групповая	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая
21	11.02.21		Доверяй, но	1	Индивидуальная,	Проявление	Овладение приемами	Расчет страхового

			проверяй: несколько советов по выбору страховщика		фронтальная	любопытности и интереса к изучению страхования; осуществляют нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого содержания	работы с информацией статистического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий). Умения выступать, слушать, вступать в диалог	взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>				5				
22	18.02.21		Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать.	1	групповая	Формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышления.	Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели	Алгоритм поведения в создании собственного бизнеса.
23	25.02.21		Пишем бизнес- план.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Овладение приемами работы с информацией, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	Бизнес-план

24	4.03.21		Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	Овладение приемами работы со статистической информацией, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	Различают основные расходы и доходы.
25	11.03.21		Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Проявление любознательности и интереса к изучению налогообложения.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Научатся разбираться в системах налогообложения
26	18.03.21		С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Овладение приемами работы с информацией исторического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	Категории финансовых рисков. Формулирование способов защиты от рисков.
27	01.04.21		Обобщающее занятие по	1	групповая	Формирование коммуникативной	Умение организовать свою деятельность, определять	Обобщат полученные знания,

			модулю 4-5			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной и творческой деятельности	последовательность действий и прогнозировать результаты работы	основные умения и навыки при выполнении заданий.
<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>				2				
28	08.04.21		Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников.	1	Групповая	Формирование личностных представлений о механизмах работы финансовой пирамиды	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели.	Научаться определять признаки финансовой пирамиды.
29	15.04.21		Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	Фронтальная, индивидуальная	Формирование личностных представлений о ценности конфиденциальности и информации. Формирование финансовой культуры на основе признания ценности личной информации во всех её проявлениях	Овладение приемами работы с информацией исторического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	Узнают о видах виртуальных финансовых ловушек.

<b>Модуль 7. Обеспечение старости: возможности пенсионного накопления</b>				3				
30	22.04.21		Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия.	1	индивидуальная	Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных мероприятий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной деятельности	Узнают о том, какие факторы определяют размер будущей пенсии. Научатся рассчитывать страховой стаж
31	29.04.21		Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.	1	Индивидуальная	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения их значимости для финансового будущего	Умение организовать совместную деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Узнают о негосударственных пенсионных фондах управляющих компаниях
32	06.05.21		Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1	групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной и творческой деятельности	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Научатся сравнивать показатели негосударственных пенсионных фондов и выбирать наилучший вариант.

33	13.05.21		Обобщающее занятие по модулю 6-7	1	групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной и творческой деятельности	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Обобщат полученные знания, основные умения и навыки при выполнении заданий.
34	20.05.21		Итоговое обобщающее занятие	1	групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной и творческой деятельности	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Обобщат полученные знания, основные умения и навыки при выполнении заданий.



**Лист корректировки программы внеурочной деятельности  
кружок «Основы финансовой грамотности»  
( календарно-тематического планирования)  
2020/2021 учебный год**

<b>Дата проведения урока по плану</b>	<b>Дата фактического проведения урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов по плану</b>	<b>Количество часов фактическое</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>
05.11.20	12.11.20	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	1	Приказ Дубовского РОО № 70 от 27.10.2020	Объединение подобных тем
12.11.20		Что такое ценны бумаги, и какими они бывают.	1			

**Лист корректировки программы внеурочной деятельности  
кружок «Основы финансовой грамотности»  
( календарно-тематического планирования)  
2020/2021 учебный год**

<b>Дата проведения урока по плану</b>	<b>Дата фактического проведения урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов по плану</b>	<b>Количество часов фактическое</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>
06.05.21	13.05.21	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1	1	Приказ МБОУ Жуковской СШ №5 от 30.04.2021 №19	Перемещение даты
13.05.21	20.05.21	Обобщающее занятие по модулю 6-7	1	1		
20.05.21	27.05.21	Итоговое обобщающее занятие	1	1		