

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жуковская средняя школа № 5**

347423 ст. Жуковская, ул. Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: shkolazhukovskaya@km.ru

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
по МБОУ Жуковской СШ № 5
от 28.08.2020 № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЗАИКА КУЛЬТУР»
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
10-11 класс
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Кузнецова Светлана Владимировна,
учитель истории и обществознания

ст. Жуковская

2020/2021 у.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Мозаика культур» составлена для обучающихся 10-11 классов МБОУ Жуковской СШ №5 в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон российской Федерации «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жуковской средней школы, утвержденная приказом директора общеобразовательного учреждения.

Программа предназначена для организации исторического образования в школе. Составлена на основе методического пособия Мозаика культур / В.В. Шаповал и др.; под ред. А.А. Шевырева, Т.Н. Эйдельман М.: Локус-Пресс 2005

Пособие нацелено на развитие у школьников навыков, необходимых для жизни в поликультурном обществе, таких как толерантность, уважение ко всем культурам, способность выявлять стереотипы и предрассудки и успешно противостоять им.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление исторических знаний, с опорой на практическую и исследовательскую деятельность и с учетом региональных, в том числе исторических, особенностей.

Актуальность программы внеурочной деятельности объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у школьников.

На внеурочных занятиях применяются различные формы деятельности: викторины, выставки, конкурсы, защита проектов, игры, составление презентаций, что способствует развитию творческих способностей детей.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий являются исследовательские уроки, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения работ являются презентации, рефераты исследовательские работы. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно-исследовательских работ.

Цели задачи кружка "Мозаика культур":

- ✓ воспитание уважительного отношения к традициям народов, проживающих в нашей стране;
 - ✓ знакомство школьников с этнокультурным разнообразием России;
 - ✓ совершенствование навыков исследовательской, экспедиционной работы;
 - ✓ развитие творческих способностей;
 - ✓ патриотическое воспитание
- Обучающиеся приобретают знания:
- ✓ об основных методах исследовательской и проектной деятельности;
 - ✓ об особенностях этнокультурного разнообразия России; умения:
 - ✓ по технологии выполнения самостоятельных проектов и исследований,
 - ✓ публичной презентации работы.

Сроки реализации программы

Программа кружка "Мозаика культур" предназначена для учащихся 10-11 классов, рассчитана на 32 час (1 часа в неделю), в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020-2021 учебный. Занятия проводятся 1 раз в неделю с 15:00ч. до 15:35ч. Реализуется данная программа в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

1 полугодие - 15 ч. 2 полугодие - 17ч.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы «Мозаика культур» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории своей страны;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формирование личностных представлений о единстве страны, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения программы «Мозаика культур» являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

- умение оценивать результаты работы — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками исторической информации: находить историческую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

Предметными результатами освоения программы «Мозаика культур» являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они

предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология метода проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Дискуссии, круглый стол.
- Исследовательские работы.
- Участие в учебно-исследовательских конференциях.
- Защита проектов.
- Тематические презентации.

Критерии оценки уровня развития универсальных учебных действий

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Структура и содержание курса

№ блока	Разделы программы	Кол-во часов
I	Разнообразие в единстве Национальная принадлежность. Контакты культур в повседневной жизни. Поликультурность в истории народов России.	4
II	Пространственная империя или империя пространства.	5

	Образ империи. Поволжье в XVIв. Западные области в XVIII- XIXв. Средняя Азия в XIXв.	
III	Межи да грани, как мне быть с вами? Границы в разные времена. Подвижная граница. Россия и Китай. Граница и жизнь рядом с ней.	4
IV	Дороги и судьбы Роль миграции в жизни человека. Миграции и судьбы народов Вынужденные и принудительные миграции.	4
V	Религиозная палитра России Религиозное разнообразие и его истоки. Российское государство и верующие. Вера и отношения людей.	4
VI	Город единство непохожих Возникновение и рост городов. Города нового времени.	3
VII	Конфликты и их разрешение Истоки конфликтов. Механизмы возникновения конфликтов. Пути решения конфликтов.	4
VIII	Диалог культур	2
	Обобщение занятия	2
	Итого	32

**Календарно - тематическое планирование
программы внеурочной деятельности «Мозаика культур»**

№ занятия	Дата проведения		Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт				личностные	метапредметные	предметные
Блок 1. Разнообразие в единстве				4				
1	02.09.20		Национальная принадлежность	1	Групповая, индивидуальная	Формирование навыков использования методов исследования	Приобретение опыта использования методов исторической науки для изучения и описания исторических процессов	Знать основные методы изучения истории. Владеть основными приемами работы с источниками.
2	09.09.20		Контакты культур в повседневной жизни.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение культуры	Умение работать с различными источниками содержания культурных элементов, наблюдать за различными проявлениями национальной культуры в повседневной жизни	Усвоение системы знаний о культурных традициях и особенностях разных народов Приобретения опыта исследования культурных традиций
3	16.09.20		Поликультурность в истории народов России.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на	Умение работать с различными источниками исторической	Усвоение системы знаний о многообразии

						изучение исторических источников	информации для подготовки сообщения о культурном многообразии	народов России Проведение наблюдений представителями разных народов России.
4	23.09.20		Обобщение занятия по блоку «Разнообразие в единстве»	1	Групповая, индивидуальная	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений	Объяснение влияния культурного многообразия на историю нашей страны. Уметь объяснять положительные и отрицательные стороны культурного многообразия
Блок 2. Пространственная империя или империя пространства.				5				
5	30.09.20		Образ империи.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению истории	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Умение характеризовать отношения между территориальными особенностями России

6	07.10.20		Поволжье в XVIв.	1	Групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению истории	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений	Умение характеризовать особенности развития разных регионов страны.
7	14.10.20		Западные области в XVIII-XIXв.	1	Групповая, индивидуальная	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Применение имеющихся знаний об истории разных регионов
8	21.10.20		Средняя Азия в XIXв.	1	Индивидуальна, фронтальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение разных регионов	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение характеризовать особенности развития разных регионов и соотносить их с историческим развитием России.
9	11.11.20		Обобщающее занятие	1	Групповая,	Оценивание результатов своей деятельности	Умение организовать свою деятельность,	Умение выделять и Умение

			Пространственная империя или империя пространства		индивидуальная	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	характеризовать особенности развития разных регионов и соотносить их с историческим развитием России.
Блок 3. Межи да грани, как мне быть с вами?				4				
10	18.11.20		Границы в разные времена.	1		Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение границ государств	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знание границ территорий Дубовского района, Ростовской области, России. Овладение знаниями об изменении границ России в разные периоды истории
11	25.11.20		Подвижная граница. Россия и Китай.	1		Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Знание особенностей изменения территориальных границ России на Дальнем Востоке
12	02.12.20		Граница и жизнь рядом с ней.	1		Оценивание результатов своей деятельности Формирование	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Применение теоретических знаний при оценке

						осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	особенностей проживания рядом с государственными границами России.
13	09.12.20.		Обобщающий урок по блоку «Межи да грани, как мне быть с вами?»»	1	Групповая	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение делать выводы и предположения на основании знаний исторических особенностей расположения государственных границ
Блок 4. Дороги и судьбы				4				
14	16.12.20		Роль миграции в жизни человека	1	Индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение миграционных процессов	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Овладение знаниями о причинах и об основных направлениях миграции населения России
15	23.12.20		Миграции и судьбы народов	1	Фронтальная	Оценивание результатов своей деятельности Формирование	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Овладение знаниями о причинах миграции

						осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	народов России
16	13.01.20		Вынужденные и принудительные миграции	1	Индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение миграционных процессов	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Овладение знаниями о миграции народов России в разные исторические периоды
17	20.01.21		Обобщающее занятие по блоку «Дороги и судьбы»	1	Групповая	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение делать выводы и предположения на основании знаний исторических особенностей миграции населения
Блок 5. Религиозная палитра России				4				
18	27.01.21		Религиозное разнообразие и	1	Индивидуальная, фронтальная	Проявление любознательности и интереса к изучению	Овладение приемами работы с информацией исторического	Овладение знаниями об интересных и

			его истоки.			истории; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий). Умения выступать, слушать, вступать в диалог	необычных истерических фактах
19	03.02.21		Российское государство и верующие.	1	Групповая, индивидуальная	Формирование эстетического отношения к верующим при знакомстве с различными религиями	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты	Овладение знаниями о светской направленности и толерантности Российского государства
20	10.03.21		Вера и отношения людей.	1	групповая	Формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышления.	Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели	Овладение знаниями толерантности и веротерпимости.
21	17.02.21		Обобщающее занятие по блоку Религиозная палитра России	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Овладение приемами работы с информацией исторического содержания, представленной в	Применение имеющихся знаний и опыта при решении поставленных задач

						материалу и способам решения новой задачи	разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	
Блок 6. Город единство непохожих				3				
22	24.02.21		Возникновение и рост городов.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	Овладение приемами работы со статистической информацией, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	Овладение знаниями об истории возникновения и развития городов у разных народов мира
23	03.03.21		Города нового времени.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Проявление любознательности и интереса к изучению процессов урбанизации	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Выдвигать гипотезы, основанные на статистических данных и исторических фактах.
24	10.03.21		Обобщающее занятие по блоку «Город единство непохожих»	4	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Овладение приемами работы с информацией исторического содержания, представленной в	Применение имеющихся знаний и опыта при решении поставленных задач

						материалу и способам решения новой задачи	разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	
Блок 7. Конфликты и их разрешение				4				
25	17.03.21		Истоки конфликтов.	1	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышления.	Составление плана выполнения задачи, выполнения проекта совместно с учителем. Умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы	Овладение знаниями об причинах конфликтов
26	07.04.21		Механизмы возникновения конфликтов	1	Групповая	Формирование личностных представлений о механизмах конфликтов о влиянии их на исторические процессы	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели.	Формирование системы знаний о видах конфликтов и сценариях их развития.
27	14.04.21		Пути решения конфликтов.	1	Фронтальная, индивидуальная	Формирование личностных представлений о ценности взаимопонимания. Развитие эстетического сознания. Формирование культуры общения на	Овладение приемами работы с информацией исторического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий и др.)	Формирование о понятиях: эскалация конфликтов, экнополитический конфликт, сепаратизм, интеграция

						основе признания мнения других людей ценности жизни во всех её проявлениях		
28	21.04.21		Обобщающее занятие по блоку «Конфликты и их разрешение»	1	индивидуальная	Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных мероприятий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной деятельности	Применение знаний о правилах и условиях разрешения конфликтов
29-30	28.04.21 05.05.21		Диалог культур	2	Индивидуальная	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения исторической значимости –гаранта жизни и благополучия людей на Земле	Умение организовать совместную деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Приведение доказательств взаимосвязи культурных традиций и особенностей разных народов России;
31-32	12.05.21 19.05.21		Обобщение занятия	2	групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной и творческой деятельности	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Использование творческих способностей, фантазии, смекалки при выполнении задания

**Лист корректировки программы внеурочной деятельности
кружок «Мозаика культур»
(календарно-тематического планирования)
2020/2021 учебный год**

Дата проведения урока по плану	Дата фактического проведения урока	Тема	Количество часов по плану	Количество часов фактическое	Причина корректировки	Способ корректировки
28.04.21 05.05.21	28.04.21 12.05.21	Диалог культур	2	2	Приказ МБОУ Жуковской СШ №5 от 30.04.2021 №19	Перемещение даты
12.05.21 19.05.21	19.05.21 26.05.21	Обобщение занятия	2	2		Перемещение даты