

09.09.2019г.

№ 53/1

ПРИКАЗ

О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области

В целях реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, в части сокращения уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы, совершенствования деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области (далее - Порядок) (Приложение).
2. Утвердить план мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся групп суицидального риска в образовательных учреждениях.
3. Утвердить таблицу факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидных знаков у обучающихся.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на завуча по ВР Мелешкину Ольгу Валентиновну.

Директор школы



Дегурко Т.В..

347423 ст. Жуковская, ул. Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: shkolazhukovskaya@mail.ru

28.10.19 г.

ПРИКАЗ

№ 61/1

ст. Жуковская

**О назначении ответственного лица за
профилактику и предупреждение суицидов
в школе в 2019 – 2020 учебном году**

В целях повышения эффективности и организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся в школе

приказываю:

1. Назначить ответственного за организацию работы по профилактике суицидального поведения обучающихся в школе педагога-психолога Александрину О.В., социального педагога Сухареву Г.П.
2. Утвердить Программу по профилактике суицидального поведения обучающихся на 2019-2022 гг (Приложение 1)
2. Утвердить план мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся в школе на 2019-2020 учебный год. (Приложение 2)
3. Информировать директора школы и администрацию о ставших известными случаях завершённого суицида и попытках суицида обучающихся школы.
4. Обеспечить в случае завершённого суицида обучающегося школы проведение:
 - педагогического расследования указанного случая в течение одного рабочего дня с момента получения информации о нём;
 - занятий по снятию психоэмоционального напряжения одноклассников суицидента в течение двух рабочих дней с момента получения информации о суициде;
 - педагогического совета с принятием конкретных управленческих решений по повышению эффективности профилактической работы;
 - мероприятий с родителями (законными представителями);
 - корректировку планов работы по профилактике суицидального поведения обучающихся.

5. Контроль исполнения приказа возлагаю на заместителя по ВР Мелешкину О.В.

Директор школы

 Т.В. Дегурко



МБОУ Жуковская СШ № 5

Утверждаю

директора по ВР

О. В. Мелешкина



План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2019 – 2020 год

План работы по профилактике суицидального поведения учащихся

Цель деятельности: профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации.

Основные задачи: оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
содействовать профилактике неврозов;
способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Организационно-методическая работа.				
1	Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению.	Сентябрь-октябрь (в течение года).	1-11 классы.	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог.
2	Профилактическая работа	В течение года.	Выявленные учащиеся.	Педагог-психолог.
3	Профилактическая работа совместно с КДН и ЗП при администрации Дубовского муниципального района, ОПН№4 МВД России «Волгодонское»	В течение года.	Выявленные учащиеся.	Социальный педагог.
4	Оказание посильной психологической и правовой помощи семьям.	В течение года (по запросу).	Родители (законные представители).	Социальный педагог. Педагог-психолог
5	Посещение детей из неблагополучных семей, и детей группы риска.	В течение года.	Учащиеся и родители (законные представители).	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог.
6	Пополнение базы нормативно-правовых документов.	В течение года.	1-11 классы.	Педагог-психолог. Социальный педагог
7	Корректировка картотеки индивидуального учёта учащихся группы риска (суицидальное поведение).	В течение года.	1-11 классы.	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог.

8	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции) Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	В течение года.	1-11 классы.	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Социальный педагог. Педагог- психолог.
9	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	В течение года.	1-11 классы.	Социальный педагог. Классные руководители.
10	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года.	1-11 классы.	Социальный педагог.
11	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОП №4 МВД.	Ежедневно.	1-11 классы.	Социальный педагог. Классные руководители.
Работа с учащимися				
2.1 Профилактические мероприятия				
1	Социометрическое исследование учебного коллектива.	В течение года.	3-11 классы.	Педагог-психолог.
2	Диагностика «Эффективность становления личностных характеристик».	Апрель.	1-2, 5-6 классы.	Педагог-психолог.
3	Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения.	По запросу классных руководителей, законных представителей.	1 - 11 классы.	Педагог-психолог.
4	Исследование уровня адаптации.	Октябрь-ноябрь. Апрель-май.	1, 5, 10 классы.	Педагог-психолог.
5	Способы преодоления кризисных ситуаций.	Ноябрь. Апрель.	9, 11 классы.	Педагог-психолог.
6	«Как научиться жить без драки» (3 кл.) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл.) цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-	В течение года (по запросу).	3-11 классы.	Классные руководители. Социальный педагог. Педагог-психолог.

	11 классы. «Расскажи мне обо мне» (7-8 классы) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (9-11 класс)					
7	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации).	ноябрь			1 классы.	Педагог-психолог.
8	Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	Ноябрь			5 классы.	Педагог-психолог.
9	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ.	Март-апрель.			9, 11 классы.	Педагог-психолог.
10	Международный день телефона доверия.	Май .			1-11 классы.	Педагог-психолог.
2.2 Индивидуальные профилактические мероприятия для учащихся, склонных к суицидальному поведению.						
	Социально-психологическая диагностика учащихся. Определение личностных отклонений подросткового возраста: ПДО по А. Е. Личко, Опросник Басса-Дарки, Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	По запросу.			Учащиеся «группы риска».	Педагог-психолог.
1	Вовлечение детей «группы риска» склонных к суицидальному поведению во внеклассную и внеурочную работу. Мониторинг.	В течение года.			Учащиеся «группы риска».	Классные руководители.
2	Составление и реализация индивидуального плана профилактической работы с учащимися.	В течение года.			Учащиеся «группы риска».	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.
3	Коррекционно-развивающая работа с учащимися и родителями (законными представителями). Занятия с элементами тренинга с учащимися, склонными к суицидальному поведению.	В течение года. По необходимости.			Родители и учащиеся «группы риска».	Педагог-психолог. Социальный педагог.
5						
Работа с родителями.						

3.1 Профилактические мероприятия				
	Диагностика: «Особенности детско-родительских отношений».	Ноябрь (повторно в течение года).	Родители (законные представители).	Педагог-психолог. Социальный педагог.
1	Родительские собрания: «Подростковый возраст и его особенности» - 5-7 класс «Преодоление стресса в экзаменационный период» 9,11 классы «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков». 8, 10 классы Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики.	Ноябрь. По запросу классных руководителей.	Родители (законные представители).	Педагог-психолог. Социальный педагог.
2	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики.	В течение года (по запросу).	Родители (законные представители).	Педагог-психолог.
3				
3.2 Индивидуальные профилактические мероприятия для родителей учащихся склонных к суицидальному поведению				
	Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций).	По запросу.	Родители учащихся «группы риска».	Педагог-психолог.
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.	В течение года.	Родители учащихся «группы риска».	Социальный педагог.
2	Посещение семей данной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания.	По необходимости.	Родители учащихся «группы риска».	Социальный педагог. Классные руководители.
3	Коррекционно-развивающая работа с учащимися и родителями (законными представителями). Занятия с	В течение года. По необходимости	Родители учащихся «группы риска».	Педагог-психолог. Социальный педагог.
4				

	элементами тренинга с учащимися, склонными к суицидальному поведению.					
Работа с педагогическим коллективом.						
	Индивидуальные и групповые консультации педагогов «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении».	Сентябрь (в течение года).	Педагоги.			Педагог-психолог. Социальный педагог.
1	Рекомендации «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков», «Пути решения конфликтных ситуаций в классном коллективе».	Октябрь (в течение года).	Педагоги.			Социальный педагог. Педагог- психолог.
Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы						
	Организация консультаций со специалистами.	В течение года по запросу.	Учащиеся, родители педагогов 1-11 классов.			Педагог-психолог. Социальный педагог.
1	Сотрудничество с медицинским работником.	В течение года по запросу.	Учащиеся, родители педагогов 1-11 классов.			Педагог-психолог. Социальный педагог Мед. работник
2	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	В течение года.	1-11 классы.			Социальный педагог. Классные руководители.
3	Работа с семьями, уклоняющихся от воспитания детей (дети проживают в семье родственников без официальной опеки).	В течение года.	1-11 классы.			Социальный педагог. Классные руководители.
4	Акция «Телефон доверия».	Май.	1-11 классы.			Социальный педагог. Классные руководители.
6						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жуковская средняя школа № 5

347423 ст. Жуковская, ул. Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: shkolazhukovskaya@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 2
« 13 » сентября 2019 года

Утверждаю
Директор МБОУ Жуковской СШ № 5
Т.В. Дегурко
Приказ № 53/1 от « 09 » сентября 2019г.



**Положение об организации работы по профилактике суицида
среди обучающихся МБОУ Жуковской СШ № 5**

1. Общие положения

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у учащихся относится к одной из первоочередных обязанностей родителей, администрации и педагогического коллектива школы.

Принципы профилактики суицидального поведения:

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого человека;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности учащегося;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

1.1. Просвещение родителей

Просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр и включает три взаимосвязанных направления. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у подростков.

Направлениями в профилактике суицида являются: ознакомление родителей с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности подростка (рассматриваются такие причины, как конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований); влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, из общего эмоционального самочувствия, их самооценки; значение развития у подростков уверенности в собственных силах, ощущения собственной значимости.

1.2. Просвещение педагогов

Значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности обучающегося, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта. Кроме того, необходимо создавать жизнеутверждающее пространство в школе, поддерживать атмосферу, дружественную к учащимся.

1.3. Работа с учащимися

Данный вид деятельности направлен на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умений вести себя в трудных ситуациях, в случае неуспеха. Особое значение при

коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного учащегося. Важное место занимает подготовка учащихся к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все основные направления деятельности.

2. Правила организации профилактики суицида среди учащихся:

В работе по профилактике суицида среди несовершеннолетних необходимо проведение комплекса организационно-педагогических мер, обеспечивающего реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, который включает в себя:

- неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;
- знать возрастную психологию и психопатологию, а также соответствующие приемы индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;
- выявлять контингент группы риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;
- осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с использованием различных приемов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах обучающихся;
- рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;
- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;
- при необходимости проводить консультации обучающегося с педагогом-психологом, психотерапевтом, психиатром;
- формировать у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышать стрессоустойчивость путем психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

3. Уровни профилактики суицида в образовательной среде

3.1. Первый уровень – общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплоченности в школе (классе).

Мероприятия:

1) Создание общешкольной программы психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы учащиеся чувствовали заботу, уют, любовь.

2) Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);

- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;

- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения,

- формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

3.2. Второй уровень – первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1) Диагностика суицидального поведения. Проводится на основе инвариантного блока диагностического инструментария с применением вариативных составляющих.

2) Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.

3) Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.

4) Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- работа с семьей учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности учащегося, снятие стрессового состояния;
- сопровождение учащихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя учащимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий;
- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

3.3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (учащийся имеет средства совершения самоубийства, выработан четкий план);
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- педагог-психолог берет на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;
- оповещение соответствующего учреждения (психиатрическая клиника), запрос о помощи;
- оповещение родителей (законных представителей).

3.4. Четвертый уровень – третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (учащиеся, персонал школы);
- сотрудничество с другими организациями.

Ожидаемые результаты:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту учащихся;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

4. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытки суицида)

1. Оказание первой медицинской помощи.
2. Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).
3. Предоставление сведений об учащемся, совершившем попытку суицида (завершенный суицид) в течение дня в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Севастополя.
4. Проведение внутришкольного расследования, выяснения обстоятельств произошедшего случая.
5. Подготовка в двухдневный срок пакета документов, копии которых передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Севастополя: объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного суицида);
 - 2) характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы классного руководителя с семьей;
 - 3) акт жилищно-бытовых условий;
 - 4) характеристика на учащегося (подробная, психологический статус пишет психолог);

5) выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования);

6) выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов и т.д.);

9) протоколы Советов профилактики правонарушений и др. документы, где отражена работа с данным обучающимся.

6. Составление профилактической или реабилитационной психолого-педагогической программы (индивидуального маршрута) внутри школы с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.

7. Консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации.

8. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут к обязательной отчетности с указанием результатов.

В том случае, если попытка совершена вне школы, но педагогические работники владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первые два пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

В том случае, если попытка совершена вне школы и педагогические работники не владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первых три пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

5. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса

5.1. В области профилактики суицида:

В школе организацией системы профилактики суицидального поведения учащихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: методист по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования члены совета профилактики

правонарушений и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики суицида регулируется Планом работы школы по профилактике суицида, ежегодно утверждаемым директором школы и составленным на основе нормативных документов вышестоящих организаций.

5.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

1) Администрация школы:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;

- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;

- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;

- формирует позитивную корпоративную культуру;

- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

2) Заведующий учебной частью:

- осуществляет планирование и контроль деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе в области профилактики суицида;

- координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;

- осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками (классными руководителями), в том числе по профилактике суицида;

- организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с учащимися с девиантным поведением;

- координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом школы;

- разрабатывает комплекс психолого-педагогических мер по развитию личности обучающихся через решение развивающих и воспитательных задач, затрагивающих мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу личности, а также сферу межличностных отношений и общения;

- координирует и контролирует работу всех членов социально-психологической службы;

-планирует и проводит родительские собрания по проблемным вопросам семейного воспитания;

- анализирует работу социально-психологической службы школы.

3) Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;

- способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;

-осуществляет индивидуальную работу с родителями(законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;

-расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;

- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;

- посещает семьи учащихся;

- выявляет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.

4) Социальный педагог:

-совместно с классными руководителями посещает учащихся по месту жительства;

- выявляет категории учащихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

-организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;

- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- оказывает учащимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.

5) Педагог-психолог:

а) по отношению к учащемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;

- проводит работу по снятию негативных эмоций;

- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);

-обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;

- при необходимости включает обучающегося в группу социально-психологического тренинга;

- организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии.

б) по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):

- информирует их о сущности суицида, особенностях суицидального поведения и предсуицидального синдрома, их проявлениях;

- помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения;

- стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;

- способствует развитию эмпатии, повышению самооценки изменению педагогических установок;

- удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

б) Медицинский работник:

- выделяет обучающихся, требующих внимания педагогов, родителей, учащихся по состоянию здоровья.

7) Обучающиеся:

- обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу-психологу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

8) Родители (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;

-наблюдают за развитием подростка;

-создают условия для комфортного проживания;

-обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;

-организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;

- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

6. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

6.1. Со стороны администрации школы:

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности классных руководителей, их включенность в жизнь каждого обучающегося;

- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности преподавателей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;

- контроль за всеми формами организованной преступности в школе (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);

- морально-психологический климат в педагогическом коллективе (отношение к преподавателям проецируется на отношение к учащемуся, безразличие к педагогу рождает безразличие к учащемуся), атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь учащегося;

- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (работающие спортзалы, библиотеки, кружки и т.д.)

6.2. Со стороны педагога-психолога:

- психологическое благополучие в семье и состояние взаимоотношений ребенка с матерью: доверие и любовь (в зону риска попадают учащиеся, утратившие, прежде всего, искреннюю любовь матери);

- психологическое благополучие в отношениях с классным руководителем и другими педагогами, ведущими занятия (доверие и педагогический такт, в зону риска могут попасть обучающиеся, находящиеся у всех педагогов в «изгой»);

- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание учащимся своей успешности и неуспешности (в зону риска могут попасть как хронически неуспешные, так и хронически успешные учащиеся);

- характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность и др. (в зону риска попадают хронические и временные «изгой», потерявшие контакты и поддержку со стороны сверстников);

- особенности личности и специфика эмоционального реагирования учащегося на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

6.3. Со стороны классного руководителя:

- уровень доверия и уважение учащихся к классному руководителю,

- уровень готовности к доверительным отношениям;

- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание учащегося, переживание учащимся своего материального благополучия или неблагополучия;

- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности;

- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;

-уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам.

6.4. Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, прогноз качества расходования денежных средств, осторожность в получении необоснованных кредитов, поддержание ресурсности;

- характер отношения к подростку (ребенок – «цель» или «средство»);

-характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;

- контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания, интимные мысли, уровень доверительности;

- характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношению к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;

- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;

-референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.