

директор школы МБОУ Жуковской СШ №5



СВЕРЖДАЮ:  
Г. В. Дегурко

## Отчёт

**о работе МБОУ Жуковской СШ № 5  
в рамках рискового направления  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

## II этап

Мероприятия второго этапа реализации Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» направлены на достижение цели: снижение на 15% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности путем использования инструментов формирующего оценивания.

По результатам государственной итоговой аттестации семь обучающихся 9, 11-х классов с рисками учебной неуспешности успешно сдали экзамены, получили аттестаты и продолжили обучение в средних профессиональных училищах г.Волгодонска Ростовской области.

Четверо Обучающихся с рисками учебной неуспешности 2-8-х успешно прошли промежуточную (итоговую) аттестацию и перешли в следующий класс.

С начала учебного года педагоги продолжили работу по реализации ИОМ обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых русский язык не является родным

([http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27\\_10\\_22/individualnyj\\_obrazovatelnyj\\_marshhrut.pdf](http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27_10_22/individualnyj_obrazovatelnyj_marshhrut.pdf) ).

Проведена корректировка программ дополнительных занятий.

**25.10.** Проведен мониторинг успешности реализации ИОМ, анализ уровня и качества обученности за I четверть.

Всего по ИОМ обучались в первой четверти 3 ученика. По результатам первой четверти обучающиеся показали 100% успеваемость по всем учебным предметам.

Таким образом, уровень обученности обучающихся данной категории увеличился на 20%.

**24.08.** Рассмотрены на педагогическом совете рабочие программы дополнительных занятий по предметам учебного плана для детей, имеющих затруднения в обучении, и для детей, для которых русский язык не является родным. Программы и расписание занятий утверждены приказом директором. (Приказ № 84 от 02.09.2022 г) [http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27\\_10\\_22/prikaz\\_84\\_ot\\_02.09.2022\\_g..pdf](http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27_10_22/prikaz_84_ot_02.09.2022_g..pdf)

Дополнительными занятиями в I четверти были охвачены все дети, нуждающиеся в повышении уровня обученности и качества усвоения учебного материала. Посещаемость занятий в течение четверти 100%. Результаты опроса родителей, проведенного классными руководителями в родительской группе **WhatsApp**, показали удовлетворенность проводимыми дополнительными занятиями. Родители также отметили, что у детей возросло чувство ответственности в подготовке к урокам, повышение интереса к таким учебным предметам, как русский язык, история, математика. [http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28\\_10\\_22/skrinshoty.pdf](http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28_10_22/skrinshoty.pdf)

**26.10** Проведено совещание при завучах «О результатах работы с обучающимися, находящимися в трудных социальных условиях и имеющих низкую

мотивацию к учебно-познавательной деятельности». Выступили учителя-предметники, работающие в классах с детьми данной категории, классные руководители.

Основные выводы совещания:

1. Для организации работы с обучающимися, находящимися в трудных социальных условиях и имеющих низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, необходимо:

- 1) определить причины непонимания учащимися учебного материала, чтобы помочь ему преодолеть возникшие трудности;
- 2) правильно разместить учащихся в классе – ближе к доске для контроля со стороны учителя, совместно с хорошо успевающими учениками, чтобы они могли помочь им при работе в парах;
- 3) завести дополнительную тетрадь для индивидуальной работы, т.к. эти ученики часто забывают рабочие тетради дома;
- 4) заинтересовать – сформулировать интересную проблему или задание;
- 5) подготовить соответствующий дидактический материал, который может иметь вид карточек, содержащих не только задания, но и элементы помощи, обеспечивающие успешность самостоятельной работы таких школьников.

2. Так как слабоуспевающие учащиеся не очень ответственно относятся к ведению записей в тетрадях и допускают много ошибок при воспроизведении того или иного материала, им целесообразно предоставлять помощь:

- 1) системой наводящих вопросов, направляющих ход рассуждений учащихся;
- 2) образцами выполнения аналогичных заданий с краткими комментариями, поясняющими отдельные элементы учебного действия;
- 3) фрагментами учебной информации, необходимой для выполнения задания.

На совещании была выработана методика отработки умений:

- 1) объяснение учителя;
- 2) закрепление:
  - а) выполнение учащимися аналогичных действий. Помощь учителя осуществляется фронтально: один ученик выполняет задание у доски, а учитель комментирует и исправляет допущенные им ошибки;
  - б) самостоятельная работа учащихся. Учитель оказывает помощь индивидуально. И именно на этом этапе низко мотивированные учащиеся работают по специальным дидактическим карточкам, о которых упоминалось выше. Низко мотивированные учащиеся на этом этапе должны получать задания, при выполнении которых они могут проявить себя.

([http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28\\_10\\_22/soveshhanie\\_pri\\_zavuchakh.pdf](http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28_10_22/soveshhanie_pri_zavuchakh.pdf))

**02.09.** Проведен семинар по теме «Формирующее оценивание как средство повышения качества образования в школе», в котором приняли участие все учителя школы - 100%.

**План семинара**

<b>Тема</b>	Внедрение системы критериального формирующего оценивания в образовательной организации как одно из требований ФГОС общего образования
<b>Цель</b>	Формирование у педагогов готовности применять формирующее

	оценивание как наиболее адекватный требованиям ФГОС
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить опыт работы по формирующему оцениванию.</li> <li>2. Проанализировать результаты опроса учителей и учащихся по итогам внедрения формирующего оценивания.</li> <li>3. Углубить(расширить) знания о приёмах и стратегиях формирующего оценивания.</li> </ol>
<b>Выступления</b> (основные положения)	<p><u>Е.А. Волкова, замдиректора ОО</u></p> <p>Работая в соответствии с новыми требованиями, мы не стоим на месте. Так, в прошлом учебном году мы подошли к проблеме оценивания. Оценивание – это та деятельность, которая сопровождает нас всю жизнь. Мы постоянно оцениваем себя, других, обстановку. Но у педагога – особая роль. Он даёт оценку маленькому человеку, который только ищет своё место в жизни, только пытается понять какой он, формирует своё представление о себе, свою субъектность. Цель нашего оценивания – не развесить ярлыки на наших учениках (умничка, глупый, не математик...), а обратить внимание на проблемы, научить искать пути решения этих проблем.</p> <p>Перед нами встала проблема организации оценивания. Как выстроить систему оценивания, направленную на создание поддерживающей среды для снятия психических нагрузок. Мы изучили литературу по формирующему и критериальному оцениванию, участвовали в апреле 2022г. в марафоне, на котором рассмотрели что такое формирующее оценивание, познакомились с техниками формирующего оценивания. А самое главное, попытались внедрить эти техники в практику.</p> <p>Работа продолжается, и в этом году. Я провела опрос среди учителей и обучающихся. Учителям предложила проанализировать свою работу. Результаты анкетирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% педагогов начали использовать в своей практике групповую работу,</li> <li>- 21% еженедельно проводят критериальное оценивание, чаще всего оценивание проводится на уроках математики, русского языка, биологии, химии.</li> </ul> <p>Следовательно, наша прошлогодняя работа не прошла зря.</p> <p><u>А.Н. Карацио, педагог-психолог.</u></p> <p>Анализ анкет обучающихся из классов, в которых учителя стали применять технику формирующего оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравится работать в парах и группах 56%.</li> <li>- практически ежедневно ребята оценивают свою деятельность 34%.</li> <li>- умеют оценивать свою работу и работу одноклассников – 33% обучающихся.</li> <li>- знают критерии, по которым учитель оценивает их работу – 83%;</li> <li>- оценка учителя включает комментарии и рекомендации о том, как дальше улучшить работу, считают – 71%.</li> </ul> <p>Анкетирование выявило и проблемы: не всем детям нравится оценивать свою работу. Вернее, нравится давать положительную оценку и не нравится критиковать свою деятельность. Действительно, это противоречит детской психологии.</p> <p><u>О.Ю. Комарова, учитель начальных классов</u></p> <p><b>Основные стратегии оценивания:</b> для определения потребностей</p>

учащихся; для поощрения самоуправления и сотрудничества; наблюдение за прогрессом; проверки понимания и поддержки метапознания; доказывающее понимание и умения  
Прежде чем сказать: «Какую оценку ты себе поставишь?», надо ввести правило, которое составляет основу оценивания (Самооценка).

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». Алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

**Примеры вопросов, помогающие ребенку освоить рефлексивное оценивание**, могут быть такого рода: Что нового ты узнал, чему научился? Насколько продвинулся к цели? Как решал учебную задачу? Что можешь изменить в своем учении?

**Задания на прогностическую оценку:** Что из этого ты сможешь выполнить сразу? Для выполнения каких заданий потребуется помощь учителя (товарища)?

**Задания на ретроспективную оценку:** Отметь задания, которые оказались для тебя трудными. Сравни свое мнение (точку зрения, способ) с тем, что было раньше. Что изменилось? Какие вопросы (задания) из предложенных требуют (указывается конкретное действие или условие)? и др.

В учебной деятельности **предметом контроля** являются результат и процесс решения учебной задачи (правильность и полнота выполненных действий, возможность другого способа решения). В передаче контроля ребенку могут помочь вопросы: Что будешь контролировать? Соответствуют ли твои действия цели и условиям задачи? Как, каким способом будешь контролировать свое продвижение в решении учебной задачи? Можно ли решить задачу по-другому? и др.

Педагогические приемы, которые помогут учителю формировать учебные действия контроля и оценки у обучающихся начальной школы: прием «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками); прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи); прием «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче) и др.

Е.Г. Сапегина, учитель русского языка, литературы

**Самооценка и оценка работы одноклассников** приучает обучающихся критически относиться к своей работе и работе одноклассников, снижает риск необъективной оценки. Самооценку//оценку работы одноклассника уместно применять при зачетных работах - презентации, устные рассказы, письменные работы.

Критериальные оценки понятны - они дают возможность предусмотреть заранее все аспекты работы ученика, дают возможность

самому ученику правильно построить свою работу, работать на результат.

Дифференцированные задания: что нужно выполнить на "5", на "4", на "3" - также дают возможность заранее планировать свою работу, выбирать задания по своим способностям и возможностям.

Т.В. Дегурко, директор школы

**Выводы:**

Качество формирующего оценивания остаётся слабым местом в школе, поэтому мы продолжим работать по этой теме, т.к. благодаря этой методике учитель помогает ученику оценить слабые места подготовки и далее заниматься предметом более целенаправленно

Формирующее оценивание – это «помощь в процессе». Оно повернуто к человеку, к его внутренней силе и является условием развития этой силы. Явно или неявно этот параметр учитывается каждым практикующим учителем. Тут и доверие ученика к учителю, и познавательный интерес, и ощущение им собственного продвижения. Поэтому учитель обращает внимание не только на результат, но и на путь, которым идет школьник в решении учебной задачи, и на то, чему и как он учится сам. Разговаривая с учеником об этом, учитель, скорее всего и не подозревает, что ведет формирующее оценивание.

Формирующее оценивание необходимо также для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной стадиях, а не только на конечной. Если данные окажутся неудовлетворительными, то на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности. Поэтому коллектив продолжит и далее работать над внедрением методики формирующего оценивания в образовательный процесс.

([http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28\\_10\\_22/seminar\\_po\\_teme.pdf](http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28_10_22/seminar_po_teme.pdf))

Важнейшей задачей реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории. Психологом школы разработан План работы по риску «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности». Среди комплекса важнейшими являются индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

([http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27\\_10\\_22/plan\\_raboty\\_pedagogo-psikhologa.pdf](http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27_10_22/plan_raboty_pedagogo-psikhologa.pdf))

В течение сентября педагог-психолог работал индивидуально с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, с целью выяснения причин, почему ученик испытывает трудности в обучении

([http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27\\_10\\_22/individualnoe\\_konsultirovanie\\_obuchajushhikhsja\\_a\\_s\\_.pdf](http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27_10_22/individualnoe_konsultirovanie_obuchajushhikhsja_a_s_.pdf)).

**19.10** в ходе проведения круглого стола по теме «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности» педагог-психолог представил результаты индивидуальных собеседований, проведенного тестирования.

Основными причинами трудностей в обучении выявлены и сформулированы следующие:

- слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания – 34%;

- несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам – 41%;
- быстрая утомляемость – 16%;
- низкая самооценка, неуверенность в собственных силах – 37%;
- педагогическая запущенность в семейном воспитании – 12%.

([http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28\\_10\\_22/kruglyj\\_stol\\_po\\_teme.pdf](http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28_10_22/kruglyj_stol_po_teme.pdf))

**22.09.** Проведено общешкольное родительское собрание «Школьная неуспеваемость».

### План проведения собрания

<b>Тема</b>	Школьная неуспеваемость: причины и пути преодоления.
<b>Цель</b>	Помочь родителям искоренить причины неуспеваемости обучающихся, повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
<b>Задачи</b>	Познакомить родителей с понятием школьной неуспеваемости, рассказать о причинах возникновения трудностей в обучении, дать рекомендации по оказанию помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении.
<b>Выступления (основные положения)</b>	<p><u>А.Н. Карацио, психолог школы</u></p> <p>Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях.</p> <p>Подростки, которые плохо учатся в школе, не всегда похожи друг на друга. Кто-то постоянно сидит на последней парте, надеясь, что его не вызовут отвечать. Кто-то приучает учителей к мысли, что его вообще нельзя трогать — для этого он угрюмо и враждебно молчит, когда его вызывают к доске. Кто-то превращается в настоящего клоуна для всего класса и несет какую-то чушь. Кто-то списывает у друзей, или сдает на контрольных пустые листочки. Кто-то опаздывает на уроки, прогуливает и вообще не приходит на занятия. Ребёнок может ненавидеть школу, плохо вести себя на уроке и ничего не запоминать... Неуспеваемость способна испортить не только его самооценку, но и изуродовать жизнь, превратив годы учёбы в ад. Между тем часто причины неуспеваемости лежат на поверхности, да и устранить их реально. А что такое неуспеваемость и отставание?</p> <p>Отставание – процесс накопления невыполнений требований. Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.</p> <p>Неуспевающих учеников можно разделить на три категории: те, кто не могут хорошо учиться, но хотят; те, кто и не могут, и не хотят; те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.</p> <p>В подростковом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не</p>

	<p>учиться, а общаться. Часто мы слышим «учебная мотивация». Учебный мотив – желание учиться. Оно стойкое у тех, кто имеет четкую цель. Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека. Отсроченный результат, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка. Короткая мотивация - близкий результат - вот то, что определяет его поведение.</p> <p><b><u>Мелешкина О.В., классный руководитель 7 класса</u></b> Каковы же причины неуспеваемости учащихся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденные свойства, полученные ребёнком от родителей по наследству, психофизические возможности, обусловленные слабостью нервной системы, особенностями темперамента (медлительность, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, рассеянность и т.д.), что делает затруднительным успешное и активное освоение школьного материала.</li> <li>2. Особенности подросткового возраста. Унизительно подростку переминыться с ноги на ногу у доски, краснеть, не зная материала и не понимая каких-то вещей, какие усвоили почти все в классе, когда на него смотрят насмешливые глаза девочек, да ещё учительница того гляди скажет что-нибудь унизительное перед всем классом. И подросток, если ему не удаётся учиться успешно, предпочитает уходить от постыдной ситуации вообще, заявляя всем, что образование ему не так уж и нужно.</li> <li>3. Пробелы в ранее усвоенных знаниях. Это серьёзное препятствие на пути овладения новым материалом. Посоветуйте ребёнку обратиться к ранее изученному.</li> <li>4. Отсутствие мотивации к учебной деятельности. Подростков, которым не хватает мотивации, часто называют «неудачниками». У них нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.</li> <li>5. Отвлекающие факторы. Компьютер, телевизор и прочие развлечения должны знать своё место.</li> <li>6. Конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе и т. д.</li> <li>7. Конфликты с родителями. Перед тем, как обвинять ребёнка, присмотритесь к себе.</li> <li>8. Проблемы с развитием внимания и памяти.</li> <li>9. Личные проблемы.</li> <li>10. Ребёнок часто болеет.</li> <li>11. Недостаточное умение учиться. Основным симптом этой проблемы проявляется тогда, когда выполнение домашнего задания становится источником постоянных конфликтов в семье.</li> </ol> <p>Таким образом, все причины плохой успеваемости в школе сводится к тому, что у ребёнка не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения. Это возможно только тогда, когда эффективно работает система семья – ученик – школа.</p>
<p><b>Обсуждение вопроса «Почему дети могут, но не хотят</b></p>	<p>Родители рассказывают о своих проблемах, делятся своим опытом по устранению проблем в обучении детей.</p>



учиться?»	
<b>Разработка рекомендаций и Памятки для родителей</b>	<p><u>Рекомендации</u> родителям:</p> <p>Как установить контакт с ребенком?  Как организовать помощь ребенку в учебе?  Как добиться систематического выполнения домашнего задания?</p> <p><u>Памятка для родителей:</u></p> <p>Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием</p> <p><a href="http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28_10_22/roditelskoe_sobranie.pdf">http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/28_10_22/roditelskoe_sobranie.pdf</a></p>

В результате планомерной работы по организации и проведению мероприятий II этапа реализации Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» увеличилось количество обучающихся из группы учеников с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении учебных программ (на 20%). Педагоги школы демонстрируют активность и заинтересованность в обмене опытом по данной проблеме.