

директор школы МБОУ Жуковской СШ №5



ТВЕРЖДАЮ:

В. Дегурко

Отчёт

**о работе МБОУ Жуковской СШ № 5
в рамках рискового направления**

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

II этап

Запланированные мероприятия II этапа реализации Программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» направлены на достижение поставленной цели в программе - создание условий для совершенствования внутришкольной системы повышения квалификации в части профессиональное взаимодействие между учителями школы через повышение методической культуры педагогов, путем выполнения следующих задач:

1. Создание условий для развития индивидуальных способностей педагогов в профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня через совершенствование методической работы.

2. Реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.

3. Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве.

Для достижения задачи: создание условий для развития индивидуальных способностей педагогов в профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня через совершенствование методической работы – были запланированы и проведены следующие мероприятия:

В План методической работы МБОУ Жуковской СШ № 5 внесен раздел по сопровождению педагогов в реализации ИОМ, которые были составлены на основе выявления дефицитов методической компетентности педагогических работников. (http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27_10_22/plan_metodicheskoy_raboty_shkoly_na_2022_23-uchebn.pdf)

24.10 на заседании методического совета проанализирована результативность деятельности педагогов по выполнению ИОМ.

Все учителя согласно Графика прохождения курсовой подготовки успешно закончили курсы повышения квалификации и получили удостоверения (http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27_10_22/udostovereniya_o_prokhozhdanii_kursov_povysheniya_kvalifikatsii.pdf).

Один учитель успешно прошёл аттестационные процедуры. Была присвоена высшая квалификационная категория (ПРИКАЗ МО РО № 522 от 27.05.2022).

Проведена повторная самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности. В самодиагностике приняло участие 19 педагогов из 20 (95% от общего числа учителей)

Результаты:

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
		Май 2022	Сентябрь 2022
менее 60% выполнения диагностических заданий (слабая предметная подготовка)	Высокий	2	1
61-80% выполнения	Средний	10	6

диагностических заданий (не вполне достаточная предметная подготовка)			
81-100% выполнения диагностических заданий (хорошая предметная подготовка)	Минимальный// отсутствие дефицита	6	12

Один учитель от школы принял участие в аттестационном обследовании, проводимой с помощью региональной модификации комплексной автоматизированной технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций и показала следующий результат по основным показателям:

- *Деятельностные компоненты профессионально-технологической компетентности:*
 Общесметодическая подготовка: 44,44 % (соответствует предъявленным требованиям), в том числе:

- 1) владение основами общей методики обучения: 33,33 % (соответствует предъявленным требованиям);
- 2) умение варьировать формы, средства, методы обучения в зависимости от целей и задач каждого занятия, возрастных и других особенностей контингента обучающихся (воспитанников): 55,56 % (соответствует предъявленным требованиям);
- 3) умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий: 44,44 % (соответствует предъявленным требованиям);
- 4) постоянное совершенствование владения методическими приемами, педагогическими средствами, формами организации образовательного процесса и содержанием проводимых с обучающимися (воспитанниками) занятий: 37,22 % (соответствует предъявленным требованиям);
- 5) способность к осуществлению оценочно-ценностной рефлексии своей профессиональной деятельности: 70 % (соответствует предъявленным требованиям)

- *Знаниевые компоненты профессионально-технологической компетентности:*

- 1) прикладные знания своих должностных обязанностей, на уровне понимания и представлений об их практическом применении, необходимом для их успешного выполнения: 100 % (соответствует предъявленным требованиям);
- 2) прикладные знания теории общей педагогики: 100 % (соответствует предъявленным требованиям).

Педагоги активно участвовали в проведении семинаров, педагогических советов, августовской педагогической конференции – доля участия - 100%.

Учителя провели ОУ, внеклассные воспитательные мероприятия – доля участия – 70%, выступили с презентацией опыта работы – доля участия – 40%.

Таким образом, видна результативность введения в практику методической работы школы использование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

С целью достижения задач II этапа реализации Программы - повышение квалификации с целью совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на развитие профессиональной компетентности; активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве - проведены следующие запланированные мероприятия:

1. **23.08 семинар** по теме: «Готовимся к переходу на новый ФГОС НОО и ФГОС ООО-2021» - доля участия - 100%

(http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27_10_22/perekhod_na_novyj_fgos.pdf).

План семинара:

Задачи	Ответственный	Время
Рассмотреть ФГОС как официальный документ, который регулирует образовательный процесс	Заместитель директора	10 минут
Основная часть		
I. Особенности содержания ФГОС-2021 НОО и ООО : – проанализировать изменения в требованиях обновленных ФГОС НОО и ООО; – практическая работа «Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколения»; – анализ результатов практической работы.	Заместитель директора, учителя-предметники	30 минут
II. Внедрение ФГОС-2021 НОО и ООО в предметном изучении: 1. рассмотреть способы, как подготовить рабочую программу учебного предмета, курса, модуля; – практическая работа «Создание рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю с помощью Конструктора»; – анализ результатов практической работы; 2. рассмотреть пример анализа на соответствие содержания любого школьного учебника из ФПУ разделам примерной рабочей программы; – практическая работа «Применение действующих УМК в условиях введения ФГОС-2021»; – анализ результатов практической работы.	Заместитель директора, учителя-предметники	60 минут

Практическая часть семинара способствовала развитию у педагогов профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на развитие профессиональной компетентности, так как они самостоятельно проводили сравнительный анализ, создавали рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю с помощью Конструктора, проводили соответствие содержания школьного учебника из ФПУ разделам рабочей программы по алгоритму.

Сравнительный анализ ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколений

Параметр сравнения	ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО		
Требования к рабочим программам		
Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей		
Требования к результатам освоения программы		

Результаты практической работы на соответствие содержания школьного учебника «Изобразительное искусство 1–8-е классы» под редакцией Б.М. Неменского, 1-й класс с целью компенсации выявленных недостающих элементов.

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
<p>Модуль «Азбука цифровой графики» В содержание этого модуля для 1-х классов входит только фотографирование мелких деталей природы и обсуждение ученических фотографий по тематике, которые изучают школьники</p>	Соответствующие задания есть в учебнике для 1-х классов на странице 17 по теме «Мастер изображения учит видеть». В заданиях предлагается фотографировать интересные и красивые явления природы и собирать в альбом. Необходимо сделать акцент на задачу фотографирования деталей природы по темам учебника
<p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство» Орнамент, характерный для игрушек известных народных промыслов – дымковская или каргопольская игрушка</p>	Соответствующие задания есть в рабочей тетради к данному УМК для 1-х классов. Необходимо их выполнить
<p>В учебнике задания не разделяются по модулям, то есть видам искусства Нет указания, к какому модулю относится содержание занятия. Однако указание есть в следующем издании учебника</p>	С одной стороны, и так понятно, какой вид искусства освещает тема в учебнике. При этом, например, аппликация – это как декоративное, так и изобразительное творчество

Результаты практической работы соответствие содержания школьного учебника «Изобразительное искусство 1–8-е классы» под редакцией Б.М. Неменского, 1-й класс разделам рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Часть 1. «Ты учишься изображать»	<p>Модули: – «Графика»; – «Живопись»; – «Скульптура»;</p>	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
	– «Восприятие произведений искусства»	
Часть 2. «Ты украшаешь»	Модули: – «Декоративно-прикладное искусство»; – «Восприятие произведений искусства»	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы
Часть 3. «Ты строишь»	Модули: – «Архитектура»; – «Восприятие произведений искусства»	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы
Часть 4. «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу»	Модули: – «Графика»; – «Живопись»; – «Скульптура»; – «Восприятие произведений искусства»; – «Азбука цифровой классики»	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы

Результаты практической работы - сравнение содержания УМК и рабочей программы по технологии

УМК (предмет, класс)	Обязательные модули в содержании учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно примерной рабочей программе	Отсутствующие элементы содержания согласно примерной рабочей программе
УМК «Технология. 5–9-е классы» по ред. В.М. Казакевича Авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.	1. «Технологии и производство» Глава 1. «Производство» Глава 2. «Методы и средства творческой проектной деятельности» Глава 3. «Технология» Глава 4. «Техника» Глава 11. «Технология получения, обработки и использования информации»	Отсутствуют отдельные элементы содержания: – робот как исполнитель алгоритма; – робототехнические конструкторы
	2. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Глава 5. «Материалы для производства материальных благ» Глава 6. «Свойства материалов»	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы

УМК (предмет, класс)	Обязательные модули в содержании учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно примерной рабочей программе	Отсутствующие элементы содержания согласно примерной рабочей программе
	Глава 7. «Технологии обработки материалов» Глава 8. «Пища и здоровое питание» Глава 9. «Технологии обработки овощей»	

2. **26.08** в рамках реализации Плана работы творческой группы педагогов «Творчество, поиск, успех» 100% учителей приняли активное участие в августовской районной педагогической конференции.

(http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27_10_22/vystuplenija_uchitelej.pdf) С выступления на секциях РМО в рамках конференции выступили:

- 1) Е.А. Волкова, учитель физкультуры (секция учителей физкультуры и ОБЖ), тема «ФГОС –2021: сроки введения и рекомендации по переходу, требования к учебно-методическому обеспечению»;
- 2) О.Ю. Комарова, учитель начальных классов (секция учителей начальных классов), тема «Обновленные ФГОС НОО: апробация, внедрение, реализация»;
- 3) А.Н. Полубедов, учитель информатики (секция учителей информатики), тема «Метод проектов как средство обучения и самообразования в рамках реализации новых ФГОС третьего поколения»;
- 4) С.В. Кравцова, учитель географии (секция учителей географии), тема «Влияние внеурочной деятельности на развитие метапредметных компетенций и успеваемость обучающихся».

Выступления педагогов находятся в банке выступлений методкабинета Дубовского РОО.

3. **22.09** В ходе реализации мероприятий педагогического проекта «Внедрение системы критериального формирующего оценивания в образовательной организации как одно из требований ФГОС общего образования» проведен ОУ.

План-схема урока

Тема	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 9.3
Класс	9
Учитель	Е.Г. Сапегина
Цель	Развивать навыки написания сочинения-рассуждения; выстроить алгоритм работы над сочинением; учить анализировать готовые сочинения, применяя критерии проверки 9.3., создать проект сочинения 9.3. по нравственному понятию «Ответственность»
Ход урока	Организационный. Этап постановки целей урока и мотивации. - Обратите внимание на эпиграф к нашему уроку: „Если вы мыслите ясно, вы и писать будете ясно, если ваша мысль ценна, будет ценным и ваше

сочинение, “- Джек Лондон американский писатель
- Какова тема нашего урока?- Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 9.3
- Какую цель перед собой поставим? – Вспомнить алгоритм сочинения-рассуждения
- Научиться писать сочинение рассуждение 9.3.
- *Давайте с вами вспомним, какие виды сочинений включены в КИМ по русскому языку...*

II. Актуализация имеющихся знаний. Работа в группах

Задание 1:

- вспомните структуру сочинения-рассуждения (на столах разрезанные этапы сочинения) – необходимо их расположить по порядку.

- Представитель от группы выходит к доске и прикрепляет свой этап. (1 гр.- тезис и определение; 2гр. – 1 аргумент; 3гр. -2 аргумент; 4гр. – вывод)

Задание 2:

- анализ сочинение – надо определить границы этапов?

№1 Доброта — это душевное расположение к людям, стремление делать добро другим, проявление любви ко всему живому. Доброта спасает нас в трудные минуты жизни, делает нас лучше. Докажу это примерами из текста А.А. Лиханова и из жизненного опыта.

- **Как бы вы оценили данное сочинение?**

Задание 3: критерии оценивания сочинения 9.3.

Основные критерии оценивания сочинения таковы (по максимуму):

СЗК1 Толкование значения слова (дать определение и прокомментировать его) – 2 б.

СЗК2 Наличие примеров-аргументов (один – из текста, другой – из жизненного опыта) – 3б.

СЗК3 Смысловая цельность, речевая связность, последовательность (отсутствие логических ошибок, нарушений абзацного членения) - 2б.

СЗК4 Композиционная стройность (нет ошибок в построении текста) – 2б.

Максимальное количество баллов - 9

1гр. – СЗК1; 2гр – СЗК1; 3гр. – СЗК3; 4гр. – СЗК4

Задание 4:

Анализ текстов по критериям

Анализ сочинения по критериям

Работа по вопросам (фронтально):

1. Что представляет собой тезис, определение понятия и комментарий? (пример предложения(ий) из текста + его пояснение своими словами)
2. Что такое аргументы? Из текста и пример из жизненного опыта?(ответы детей)
3. Является ли пример из литературы примером из жизненного опыта? Да.
4. Что такое вывод? – подведение итогов по понятию

II. Выявление нравственного понятия, знакомство с текстом, анализ композиции, смысловой структуры, средств выразительности, создание проекта сочинения-рассуждения 9.3.

- Вы сейчас работали в группе, и чтобы ваша группа работа шла хорошо,

слаженно, чтобы не подвести свою группу, вы к каждому заданию относились с определенным качеством – с каким? – **ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**.

- сегодня мы будем с вами создавать проект сочинения на морально-этическую тему по понятию «Ответственность»
- Работать мы будем по тексту О. Д. Трушина.
- О чем этот текст?
- В каком предложении или предложениях мы встречаемся с понятием «Ответственность».

9.3 Как Вы понимаете значение слова **Ответственность**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое ответственность?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера – аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять **не менее 70 слов**

V. Работа над построением сочинения-рассуждения, создание проекта сочинения.

- 1 гр. – работает по 1 этапу и пишет: тезис, определение, комментарий.
- 2 гр. – ищет в тексте аргумент 1;
- 3 гр. – создает аргумент 2;
- 4 гр. – вывод.

V. Рефлексия.

- Соединение частей сочинения – рассуждения 9.3.
- Какое сочинение у нас получилось?
- Каждая группа делится своим этапом в ВК

<https://cloud.mail.ru/public/5rqk/M23GZe9Vx>)

4. **12.10** Проведено заседание методического совета, на котором учитель биологии М.П. Рекунова представила опыт работы по теме «Педагогическая компетентность учителя как одно из условий преодоления учебной неуспешности обучающихся». Основным в презентации опыта стали следующие выводы:

1) чтобы обучающийся стал успешным, учитель должен быть компетентным в мотивации учебной деятельности ученика, в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока, в целеполагании учебной деятельности, в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении, в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач, в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности), в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

2) педагог должен понимать: нужно быть готовым к постоянным переменам; строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно.

3) Педагог должен остерегаться:

- по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;
- передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;
- придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем.

4) Компетентность учителя - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

(http://szhukovskaya.ucoz.ru/500/27_10_22/vystuplenija_uchitelej.pdf)

Таким образом, благодаря созданию условий для развития индивидуальных способностей педагогов к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня, модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной культуры, сотрудничество учителей, совершенствованию системы планирования и реализации повышения квалификации педагогических работников были достигнуты следующие целевые количественные показатели:

- 100% педагогов участвовали в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение качества профессионального взаимодействия между учителями;
- 30% педагогических работников прошли независимую оценку профессиональной компетенций и преодолели минимальный порог;
- 40% представили педагогический опыт педагогической общественности;
- 60% педагогов продемонстрировали в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.