

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жуковская средняя школа № 5

347423 ст. Жуковская, ул. Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: shkolazhukovskaya@mail.ru

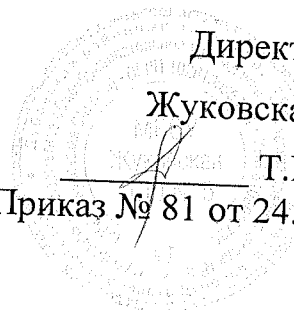
Утверждено

Директор МБОУ

Жуковская СШ №5

Т.В. Дегурко

Приказ № 81 от 24.08.2022г.



План работы педагога – психолога по сопровождению детей, для которых
русский язык не является родным

Педагог-психолог:

Карацио А.Н.

2022г.

Актуальность данной программы

Проведённый в ходе исследования анализ учебно-методической литературы, изучение опыта работы классных руководителей показали, что проблема межнациональных отношений, споров и конфликтов до конца не решена – ведь в нашей стране проживает более ста пятидесяти наций и народностей, которые не могут развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта. Таким образом, тема программы «Сопровождение детей, для которых русский язык не является родным», является весьма актуальной.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, дома, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимыми по отношению друг к другу, что очень непросто.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе. Вместе с тем, в современном образовании практически отсутствуют методики для формирования культуры межнациональных отношений в рамках школьного образования. Поэтому главная нагрузка и ответственность в работе с подростками ложится на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов и др.

Национальный состав МБОУ Жуковская СШ №5 состоит из следующих национальностей: русские, армяне, азербайджанцы, даргинцы, лакцы.

Этика общения между представителями разных национальностей — неотъемлемый компонент культуры общения как в школе, так и в других общественных местах. В ее основе — выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Таким образом, проблема формирования культуры межнациональных отношений в практической работе в образовании остаётся всё еще мало разработанной.

Актуальностью разработки программы обусловлена недостатком в жизненном опыте подростка воспитания культуры толерантности.

Данная программа должна указать приоритеты воспитательной работы с многонациональными классами.

Главными направлениями являются:

- познание и принятие себя (толерантность к себе), принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;
- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);
- понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России;
- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве. Деятельность по данным направлениям может быть организована последовательно.

Подобный подход не означает, что в процессе воспитательной работы учитель или классный руководитель не обращается к тому или иному направлению или не затрагивает темы и разделы, изучаемые ранее. Умения и навыки постоянно пополняются, совершенствуются с каждым новым направлением.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Реализация государственной политики РФ в области противодействия межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактики ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся. Формирование пространства высокой культуры

межличностного и межнационального общения для конструктивного взаимодействия молодежи в социальной среде.

Задачи Программы:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
2. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
3. Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости среди обучающихся.
4. Апробация современных образовательных технологий, методик и форм работы по развитию толерантности и профилактике экстремизма (технология дебатов, технология развития критического мышления, социальное проектирование).
5. Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте образовательной организации информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
6. Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах.
7. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
8. Повышение занятости учащихся во внеурочное время.
9. Профилактики участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.
10. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации.

Контингент участников программы: Основным звеном Программы являются учащиеся школы, учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, психолог школы, родители (законные представители), библиотекарь, участвующие в организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Этапы и сроки реализации программы: 1 год - сентябрь 2022г. - май 2023г. Формирование межэтнической толерантности представляет собой

сложный и достаточно длительный процесс, охватывающий все время обучения в школе. Именно в этом возрасте происходит не только систематизация знаний о других народах и культурах, но и закладывается отношение к ним, формируются основы поведенческой модели к своей и другим этническим группам.

1. Организационный этап Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

1. Разработка комплексной Программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.

2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.

3. Составление Программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

4. Социальный прогноз.

2. Деятельностный этап Реализация мероприятий Программы.

Внедрение Программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

3. Оценочно-регулятивный этап Анализ реализации Программы.

1. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.

2. Оценка результатов

Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Содержание программы

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и

политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Программа содержит курс занятий, которые включают в себя информационные, практические, мониторинговые и социально-значимые виды деятельности.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста обучающихся 9, 10, 11 классов.

Так, в 9 классе уделяется большое внимание формированию неконфликтного, положительного поведения, следования определенным правилам поведения не только в школьной среде, но и в общественных местах, местах сбора молодёжи. Так как именно в этом возрасте подростки начинают более активно общаться друг с другом в неформальной обстановке и через социальные сети, у них формируется модель поведения, которой они будут придерживаться во взрослой жизни.

В 10 классе сделан упор на развитии у обучающихся доверия, чуткости, толерантности, укрепления чувства уверенности в себе и понимания других; формирование у них милосердия, уважения к людям другой национальности, сочувствия, любви к Родине. Главными задачами самовоспитания обучающихся на этом этапе является развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства.

В старшем возрасте (11 класс) у обучающихся складывается представление о себе как о взрослом человеке, отказ от доминирования, причинения вреда и насилия, развития способности поставить себя на место другого. В это время важно, с одной стороны, сформировать у обучающихся умение принимать другого человека таким, каков он есть, а с другой стороны, способствовать их позитивной социализации.

По итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В процессе реализации проекта используются следующие методы:

1. Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся.
2. Метод беседы обязывает социального педагога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), имеется необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.
3. Метод столкновения взглядов, позиций позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.

4. Метод социометрического выбора помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.
5. Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.
6. Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации. Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике. Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.
7. Метод тестирования и анкетирования - одним из самых популярных методов диагностики.
8. Метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.
9. Методы поддержки развития организаторских способностей.

Данный инновационный проект является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений.

Формы работы с воспитанниками:

- индивидуальная работа психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;
- факультативные занятия, беседы, классные часы по воспитанию толерантности;
- проведение совместных праздников;
- творческие вечера;
- проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.

Работа с родителями, семьей:

- лектории для родителей;
- индивидуальные консультации.

План работы по программе:

« Сопровождение детей, для которых русский язык не является родным»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный и исполнители
Организация работы с педагогическими кадрами			
1.	Обновление и корректировка нормативно-правовой базы по профилактике экстремизма, по воспитанию толерантности (федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни)	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, методических советах	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
3.	Участие в окружных, муниципальных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для администрации и педагогического коллектива по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия.	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, психолог, педагоги
4.	Подготовка методических рекомендаций по воспитанию толерантности	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся	В течение года в соответствии с графиком	Администрация школы

6.	Проведение консультаций для педагогического коллектива по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди подростков основ	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Оформление информационного стенда по пропаганде этнокультурной толерантности	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог

II. Организация работы с учащимися

1.	Проведение мониторинговых исследований по сформированности в классных коллективах основ толерантности	Сентябрь (В течение года)	Педагог-психолог
2.	Проведение индивидуальных консультаций «Мои друзья. Портрет. Характер»	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению не толерантного поведения Проведение занятия «Мой класс. Мы команда- мы класс!»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Проведение тренинга «Пять добрых слов» Консультация «Будем дружить»	Декабрь	педагог-психолог
5.	Проведение недели толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	Январь	педагог-психолог
6.	Проведение тематических классных часов	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
7.	Подготовка информационно-публицистических материалов, направленных на воспитание культуры толерантности учащихся	В течение года	педагог-психолог
8.	Организация экскурсий, посещение музеев и других	Февраль	педагог-психолог

	культурных учреждений, посвященных многообразию национальных культур России Диспут «Я для коллектива или коллектив для меня»		
9.	Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.	Март	педагог-психолог
10.	Проведение серии профилактических бесед с участием социальных партнеров	Апрель	педагог-психолог
11.	Занятие с элементами тренинга «Мир взаимоотношений глазами подростков»	Май	педагог-психолог

**План работы консультационного центра для родителей обучающихся,
для которых русский язык не является родным или языком
повседневного общения**

1.	Знакомство родителей учащихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ Жуковской СШ №5 по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе	Сентябрь	Педагог-психолог
	Проведение родительского собрания «Ты наш друг Русский язык»	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Серия встреч родителей со специалистами субъектов профилактики Консультация «Как помочь ребёнку стать уверенным»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Проведение рейдов родительского патруля с целью предупреждения проявлений нетолерантного отношения среди подростков Памятка «Учим ребёнка общению»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Памятка «Конфликты и взаимопонимание»	Январь	Педагог-психолог
6.	Консультация «Как помочь ребёнку произвести хорошее впечатление»	Февраль	Педагог-психолог

7.	Памятка «Мы разные, но мы вместе»	Март	Педагог - психолог
8.	Родительское собрание «Конфликтное и бесконфликтное поведение»	Апрель	Педагог - психолог
9.	Консультация «Справедливость и равенство – принципы терпимости»	Май	Педагог - психолог

**Перечень мероприятий и классных часов
по реализации программы
«Сопровождение детей, для которых русский язык не является родным»**

по классам

9 класс

№ п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Не подходи близко или как произвести хорошее впечатление»	Сентябрь	Классные руководители, психолог
1.	Классный час «Умеем ли мы слушать»	Октябрь	Классные руководители, психолог
1.	Классный час «Настоящие друзья: как их найти и сохранить»	Ноябрь	Классные руководители, обучающиеся.
1.	Занятие с элементами тренинга «Мир взаимоотношений глазами подростков»	Декабрь	Педагог - психолог
1.	Вечер в группе «Расскажи мне обо мне»	Декабрь	Классные руководители, обучающиеся.
1.	Участие в классных и общешкольных мероприятиях	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.	Конкурс плакатов по школе «Я + Мы»	Январь	«Седьмой континент», обучающиеся.
1.	Классный час «Толерантная личность»	Февраль	Классные руководители, обучающиеся
1.	Классный час «Все мы разные»	Март	Классные руководители, обучающиеся
1.	Классный час «Конфликтное и бесконфликтное поведение»	Апрель	Психолог, классные руководители
1.	Дискуссия «Имя как источник	Май	Классные руководители

	достоинства личности»		
1.	Устный журнал «Права несовершеннолетнего: ответственность и взаимоотношения»	Октябрь	Классные руководители
1.	День Толерантности	Ноябрь	Завуч по ВР, классные руководители, психолог, педагоги.
1.	Семейный праздник «Мы – домовые и домовитые»	Январь	Классные руководители, родители

10 класс

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Честь и достоинство личности»	Октябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Умение жить среди людей»	Ноябрь	Педагог- психолог
3.	Диспут «Я для коллектива или коллектив для меня»	Январь	Классные руководители, педагог- психолог
4.	Классный час «Традиции народов России»	Декабрь	Классные руководители
5.	Классный час «Основные этические принципы взаимоотношений»	Февраль	Классные руководители
6.	Занятия на снятие напряжения и агрессии	Весь период	психолог
7.	День толерантности	Ноябрь	Завуч по ВР, классные руководители, психолог, педагоги.
8.	Классный час «И потому, как люди ценят хлеб, себе друзей в дорогу выбирают»	Март	Классные руководители
9.	Занятие с элементами тренинга «Закон и мы»	Апрель	Преподаватель права
10.	Устный журнал «История моей станицы»	Декабрь	Классные руководители

11.	Выпуск стенной газеты (проекта) «Знаменитые люди моей станицы»	Март	Классные руководители, обучающиеся
-----	---	------	--

11 класс

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Два полюса общения»	Сентябрь	Классные руководители
2.	Занятие с элементами тренинга «Конфликты и взаимопонимание»	Октябрь	Педагог-психолог, студенты
3.	Классный час «Быть уверенным –это здорово!»	Ноябрь	Классные руководители, педагог – психолог
4.	Диспут «Можно ли, живя в обществе, быть свободным от общества...»	Январь	Классные руководители, обучающиеся
5.	Классный час «Уважение и понимание другого – основы терпимости»	Февраль	Классные руководители, обучающиеся,
6.	Дискуссия «Мое поведение в конфликтной ситуации: умения и ценности»	Март	Классные руководители, и, психолог
7.	День толерантности	Ноябрь	Руководитель МО классных руководителей, психолог, педагоги
8.	Классный час «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»	Апрель	Классные руководители, студенты
9.	Классный час «Справедливость и равенство – принципы терпимости»	Январь	Классные руководители, студенты.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.
6. Взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех участников образовательного процесса к иным социальным, культурным и другим группам. Отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами
7. Наличие у воспитанников следующих поведенческих навыков:

В области обучения:

- сотрудничество, дух партнерства;
- признание многообразия;
- признание равенства других.

В области воспитания:

- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

- способность поставить себя на место другого;
- уважение права быть иным.

В области социализации:

- готовность мириться с существованием другого мнения на одну и ту же проблему;
- принятие другого человека таким, какой он есть;
- отказ от доминирования, причинения вреда.

Список использованной литературы

1. Погодина А.А. «Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива».
2. Е. В. Титова “Если знать, как действовать” М., 1993.
3. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга, М; 1998.
4. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств, – С–П.: Речь, 2001 – 346 с.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
6. 4. *Дмитриев Т.Д.* Многокультурное образование М. Народное образование 1999 г.
7. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости, – М: Издательство Института Психотерапии, 2002 – 212 с.
8. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире собой и другими. Тренинг толерантности для подростков, – М: Генезис, 2001 – 105 с.
9. *Тишков В.А.* “Очерки истории и политики этничности в России”. М. 1997 г.
- 10.18. http://www.intelros.ru/readroom/fg/fg_1/5392-o-soderzhanii-ponyatiya-tolerantnost-v-sovremennom-kulturnom-kontekste.html
11. <http://nodifference.ucoz.ru/publ/1-1-0-2>
12. <http://www.pravo.ru/news/view/14081/>
13. <http://www.molgvardia.ru/nextday/2010/01/25/13479>
14. Декларация принципов толерантности. ЮНЕСКО. 1995.
15. Конвенция о правах ребенка. 1989.
16. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). Сборник научно-методических статей, М., 2002.