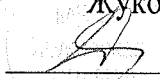


Утверждаю

Директор МБОУ

Жуковская СШ №5

  
Т.В. Дегурко

Индивидуальный  
образовательный маршрут  
обучающегося 4 класса  
Карташова Евгения

Срок реализации: сентябрь – декабрь

Учитель:  
Полубедова Евгения Васильевна

2022 год

## Краткая характеристика обучающего Карташова Евгения

По итогам II и III четверти 3 класса Карташов Евгений имел неудовлетворительные отметки по математике и русскому языку.

Учебная деятельность ребёнка на низком уровне. Испытывает сложности при овладении программным материалом. Вопросы учителя понимает. Словарный запас низкий, не соответствующий возрастной категории. По всем предметам испытывает дефицит знаний, особенные трудности вызывают русский язык, математика, английский язык. Обучающийся не проявляет интерес к учебе. Уроки пропускает редко. От общественных поручений не уклоняется.

### Диагностика обще учебных умений и навыков ученика

Интеллектуальные умения и навыки:

<b>Виды работы на уроке</b>	<b>Ученик</b>
Восприятие информации -устной информации -письменной информации	Нуждается в пошаговом разъяснении с контролем усвоения, не воспринимает устную и письменную информацию
Интеллектуальная обработка информации: -умение выделять главное в предложенной информации. -умение выделять новое в учебном материале.	Испытывает значительные затруднения
Темп интеллектуальной деятельности	Значительно снижен
Результативность интеллектуальной деятельности -способ получения результата -предъявление результата	Путем подгонки под ответ («методом тыка»), необходимость отвечать вызывает затруднения, приходится «вытягивать ответы»
Самооценка результата работы	Не сможет объективно оценить свою работу, не понимает, что допустил ошибку
Соответствие статуса учащегося требованиям программы	Освоение программы по различным причинам затруднено

Организационные умения и навыки:

<b>Виды работы на уроке</b>	<b>Ученик</b>
Получив задание	Не планирует свои действия (до начала работы или в ходе выполнения) Чаще не приступает к заданиям.
Вопросы и уточняющие задания	Задаёт в ходе работы или не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях
Выполняя задание	Работает хаотично, без плана, грубо нарушает порядок действий
Завершая задание	Довольствуется ошибочным результатом или не доводит работу до окончательного результата.
Закончив работу	Результат не проверяет, довольствуется любым результатом
Помощь в работе	Нуждается, принимает, но сам не обращается

### Причины низкой успеваемости ученика

- 1) Пробелы в знаниях, умениях, навыках ученика, вследствие недостаточной и нерегулярной работы на уроке и дома.
- 2) Отсутствие устойчивых мотивов учения
- 3) Низкая познавательная активность.
- 4) Систематическое невыполнение домашнего задания.
- 5) Высокая отвлекаемость.

### Направления индивидуального образовательного маршрута

- 1) Ликвидация общего отставания по программе.
- 2) Формирование мотивов учебной деятельности (Ситуация успеха, доступные по трудности задания, небольшие по объёму задачи).

### Тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута по предмету «Русский язык»

Цель: повторение отдельных тем, изученных в начальной школе, ликвидация пробелов в знаниях по орфографии и пунктуации, подготовка к контрольной работе.

№ занятия	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Неделя
1.	Орфография. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	5-9.09
2.	Орфография. Правописание проверяемой согласной в корне слова.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	12-16.09
3.	Орфография. Правописание непроизносимой согласной в корне слова.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	19-23.09
4.	Орфография. Буквы И, У, А после шипящих..	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	26-30.09
5	Разделительные ь, ы знаки	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	3-7.10
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	10-14.10
7.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	17-21.10
8.	Простые и сложные предложения	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	24 -28.10
9.	Части речи	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	7-11.11
10	Части речи	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	14-18.11

11	Имя существительное.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	21-25.11
12	Имя существительное.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	28-2.12
13	Имя прилагательное	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	5-9.12
14	Имя прилагательное	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	12-16.12
15	Глагол	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	19-23
16	Главные и второстепенные члены предложения	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	26-30.12

### Тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута по предмету «Математика»

**Цель:** своевременная корректировка пробелов в знаниях обучающихся, имеющих затруднения в обучении по математике.

№ п/п	Темы	Неделя
1	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые.	5-9.09
2	Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части.	12-16.09
3	Многочисленные числа. Разряды и классы. Чтение и запись многочисленных чисел.	19-23.09
4	Сравнение многочисленных чисел. Разрядные слагаемые.	26-30.09
5	Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10000, 100000.	3-7.10
6	Чтение и запись многочисленных чисел.	10-14.10
7	Единицы измерения величины. Единицы площади. Единицы массы. Грамм, тонна Единицы длины.	17-21.10
8	Площадь прямоугольного треугольника.	24 -28.10
9	Приближённое вычисление площадей. Палетка.	7-11.11
10	Единицы объёма.	14-18.11
11	Точные и приближённые значения величин.	21-25.11
12	Округление чисел.	28-2.12
13	Сложение и вычитание многочисленных чисел. Прикидка суммы и разности.	5-9.12
14	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности.	12-16.12
15	Умножение чисел. Группировка множителей.	19-23
16	Умножение многочисленных чисел на однозначное.	26-30.12

III. **Посещение занятий по внеурочной деятельности:**

«Здоровейка», «Доноведение», «Детская риторика», «Основы финансовой грамотности», «Страна Лего», «Разговоры о важном».

IV. **Результаты промежуточной (1 четверть) аттестации**

Математика - 3

Русский язык -3


Окружающий мир -3

Литературное чтение -3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя школа № 5

347423 ст. Жуковская, ул. Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: [shkolazhukovskaya@mail.ru](mailto:shkolazhukovskaya@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы МБОУ Жуковской СШ №5

  
Т.В. Дегурко

Индивидуальный  
образовательный маршрут

обучающегося 9 класса  
Иванова Евгения

Срок реализации: сентябрь – декабрь 2022 год

Учитель:  
Юмаева Валентина Владимировна

## I. Краткая характеристика обучающегося Иванова Евгения

Учебная деятельность обучающегося на низком уровне. Испытывает сложности при овладении программным материалом. Вопросы учителя понимает. Словарный запас низкий, не соответствующий возрастной категории. По всем предметам испытывает дефицит знаний, особенные трудности вызывают русский язык, математика. Обучающийся не проявляет интерес к учебе. Уроки пропускает редко.

## II. Диагностика обще учебных умений и навыков ученика

Интеллектуальные умения и навыки:

Виды работы на уроке	Ученик
Восприятие информации -устной информации -письменной информации	Нуждается в пошаговом разъяснении с контролем усвоения, не воспринимает устную и письменную информацию
Интеллектуальная обработка информации: -умение выделять главное в предложенной информации. -умение выделять новое в учебном материале.	Испытывает значительные затруднения
Темп интеллектуальной деятельности	Значительно снижен
Результативность интеллектуальной деятельности -способ получения результата -предъявление результата	Путем подгонки под ответ («методом тыка»), необходимость отвечать вызывает затруднения, приходится «вытягивать ответы»
Самооценка результата работы	Не может объективно оценить свою работу, не понимает, что допустил ошибку
Соответствие статуса учащегося требованиям программы	Освоение программы по различным причинам затруднено

## III. Организационные умения и навыки:

Виды работы на уроке	Ученик
Получив задание	Не планирует свои действия (до начала работы или в ходе выполнения). Чаще не приступает к заданиям.
Вопросы и уточняющие задания	Задаёт в ходе работы или не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях
Выполняя задание	Работает хаотично, без плана, грубо нарушает порядок действий
Завершая задание	Довольствуется ошибочным результатом или не доводит работу до окончательного результата.
Закончив работу	Результат не проверяет, довольствуется любым результатом
Помощь в работе	Нуждается, принимает, но сам не обращается

## IV. Причины низкой успеваемости ученика

- 1) Пробелы в знаниях, умениях, навыках ученика, вследствие недостаточной и нерегулярной работы на уроке и дома.
- 2) Отсутствие устойчивых мотивов учения.
- 3) Низкая познавательная активность.
- 4) Систематическое невыполнение домашнего задания.
- 5) Высокая отвлекаемость.

## V. Направления индивидуального образовательного маршрута

- 1) Ликвидация общего отставания по программе.
- 2) Формирование мотивов учебной деятельности (Ситуация успеха, доступные по трудности задания, небольшие по объёму задачи).

### Календарно-тематическое планирование по математике.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Функция. Область определения и область значений функции	1	13.09.22
2	Векторы. Сложение и вычитание векторов.	1	20.09.22
3	Квадратный трехчлен и его корни	1	27.09.22
4	Произведение вектора на число.	1	04.10.22
5	Построение графика квадратичной функции	1	11.10.22
6	Средняя линия трапеции	1	18.10.22
7	Корень $n$ -ой степени	1	25.10.22
8	Простейшие задачи в координатах.	1	08.11.22
9	Целое уравнение и его корни	1	15.11.22
10	Целое уравнение и его корни	1	22.11.22
11	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b>	1	29.11.22
12	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	06.12.22
13	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	13.12.22
14	Решение треугольников	1	20.12.22
15	Решение неравенств методом интервалов	1	27.12.22



5

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

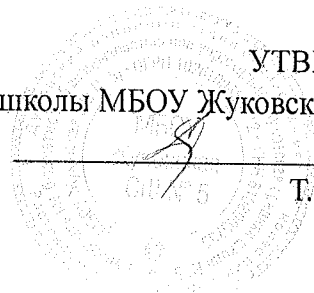
\*

\*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя школа № 5

347423 ст. Жуковская, ул. Центральная площадь – 2, тел/факс 8(86377) 57-1-32 E-mail: [shkolazhukovskaya@mail.ru](mailto:shkolazhukovskaya@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы МБОУ Жуковской СШ №5



Т.В. Дегурко

Индивидуальный  
образовательный маршрут

обучающегося 11 класса  
Булкадарова Исака

Срок реализации: сентябрь – декабрь 2022 год

Учитель:  
Юмаева Валентина Владимировна

### 1. Краткая характеристика обучающегося

Учащийся 11 класса ,Булкадаров Исак обучается в МБОУ Жуковская СШ №5 второй год. На уроках математики проявляет слабую активность , в ходе урока часто не участвует, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе. Иногда просто отказывается отвечать, не выходит к доске. Учебная деятельность на низком уровне. Испытывает сложности при овладении программным материалом. Уроки пропускает редко. Уважительно относится к учителю.

**Цель:** коррекция, профилактика трудностей в обучении, создание образовательной среды, которая стимулировала бы деятельность обучающегося.

### Задачи:

- Развитие социальной адаптации учащегося.
- Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению математики .
- Формирование тригонометрических понятий(синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла ,выраженного как в градусах, так и в радианах), знакомство с их свойствами и зависимостями, связывающими их, формирование умения применять формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений.
- Формирование умения решать простейшие тригонометрические уравнения.

### Формы реализации образовательного маршрута

1. На уроках в «зоне ближайшего развития». Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: работа в паре с учениками, успешно усваивающими данный предметный материал; во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой;
2. Дополнительные занятия с учителем по расписанию;

## I. Освоение образовательной программы

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Область определения и множество значений тригонометрических функций Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	13.09.22
2	Координаты точки и координаты вектора	1	20.09.22
3	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график	1	27.09.22

	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график Функции $y = \operatorname{tg}x, y = \operatorname{ctg}x$ их свойства и графики		
4	. Производная.	1	04.10.22
5	Правила дифференцирования. Производная степенной функции	1	11.10.22
6	<b>Скалярное произведение векторов</b>		18.10.22
7	Производные некоторых элементарных функций		25.10.22
8	Геометрический смысл производной		08.11.22
9	Решение задач по теме; «Производная и ее геометрический смысл»		15.11.22
10	<b>Применение производной к исследованию функций</b> Возрастание и убывание функции.		22.11.22
11	Экстремумы функции		29.11.22
12	Применение производной к построению графиков функций		06.12.22
13	Наибольшее и наименьшее значения функции		13.12.22
14	Цилиндр, конус, шар.		20.12.22
15	Первообразная. Правила нахождения первообразных.		27.12.22

2

3

4

5

6

7

8

9

10