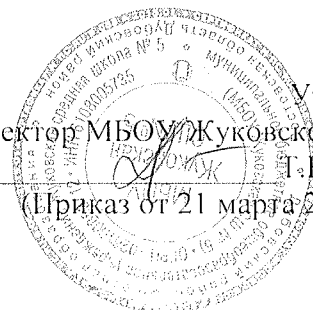


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя школа № 5  
Дубовский район, Ростовская область

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ Жуковской СШ №5  
Протокол от 21 марта 2022 № 4

Утверждаю:  
Директор МБОУ Жуковской СШ №5  
Т.В. Дегурко  
(Приказ от 21 марта 2022 № 23)



**Программа антирисковых мер**

**«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

2022год

## Содержание:

1. Актуальность Программы
2. Цель и задачи реализации Программы
3. Целевые показатели
4. Методы сбора и обработки информации
5. Сроки реализации Программы
6. Меры//мероприятия по достижению цели и задач
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
8. Исполнители
9. Приложение. «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

**1. Актуальность программы антирисковых мер  
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»  
(далее – Программа)**

Обучение детей, для которых русский язык не является родным, – одна из острых проблем, стоящих перед ОО. Плохое знание (или полное незнание) русского языка препятствует нормальному обучению, создает проблемы в общении со сверстниками и учителями, порождает разного рода коммуникативные неудачи, способствует изоляции таких детей в классе и является причиной самых разнообразных неприятностей.

С целью постановки задач по ликвидации данного риска и разработки «Дорожной карты» реализации Программы в образовательной организации проведен мониторинг по направлениям (за два учебных года):

1. Уровень успеваемости и качество обученности обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.
2. Посещение обучающимися с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров занятий по внеурочной деятельности.
3. Охват обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров дополнительным образованием.
4. Вовлеченность обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров в культурно-воспитательную жизнь школы.
5. Участие родителей обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров в образовательном процессе ОО.
6. Удовлетворенность обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров и их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса и воспитательной среды ОО.

Мониторинг проводился в форме анкетирования обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров и их родителей (законных представителей), изучения аналитических справок по окончании учебного года, анализа Программы воспитания.

Результаты мониторинга:

1. Уровень успеваемости и качество обученности обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров (за два учебных года).

Учебный год	Успеваемость	Качество обучения
2019-2020	87%	28%
2020-2021	91%	30%

2. Посещение обучающимися с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров занятий по внеурочной деятельности – 64%.

3. Охват обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров дополнительным образованием – 26%.

4. Вовлеченность обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров в культурно-воспитательную жизнь школы – 32%

5. Участие родителей обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров в образовательном процессе ОО – 17%.

6. Удовлетворенность обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров и их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса и воспитательной среды ОО – 67% (обучающиеся), 68% (родители).

Полученные результаты легли в основу «Дорожной карты» реализации программы антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».

## 2. Цель и задачи реализации Программы

### Цель:

Создание в ОО к концу 2022-2023 учебного года успешного включения в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет внедрения в образовательный и воспитательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), тьюторского и психологического сопровождения обучающихся данной категории в освоении ООП.

### Задачи:

1. Создать условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, через индивидуальные образовательные маршруты, систему дополнительных занятий.
2. Разработать программу дополнительного образования, ориентированную на обучающихся, испытывающих трудности в изучении русского языка, с целью повышения читательской грамотности.
3. С целью формирования уровня языкового развития, формирования коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности разработать программу внеурочной деятельности «Русский язык как родной».
4. Обеспечить тьюторское и психологическое сопровождение обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Организовать эффективное взаимодействие центрами дополнительного профессионального образования с целью повышения уровня квалификации педагогов по проблеме «Организация эффективного обучения и сопровождения детей, для которых русский язык не является родным».
6. Обеспечить правовое и психологическое сопровождение родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
7. Организовать эффективное взаимодействие с диаспорами с целью системной работы по адаптации обучающихся, с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров, а также в ходе проведения мероприятий по реализации региональной программы «150 культур Дона».

## 3. Показатели выполнения задач

Количественные	Качественные
100% обучающихся, для которых русский язык не является родным и языком повседневного общения, освоят ФГОС на соответствующем уровне образования.	Создание условий для успешного освоения ФГОС обучающимися, для которых русский язык не является родным и языком повседневного общения.

100% включение обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров в активную социально значимую жизнь ОО.	Создание условий реализации Программы воспитания ОО в части проведения культурно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.
--	--

#### **4. Методы сбора и обработки информации**

Сбор и обработка получаемой информации по реализации программы антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» будет проводиться с использованием метода наблюдения, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), тестирования, мониторинга уровня и качества обученности.

#### **5. Сроки реализации задач**

I этап: апрель - июнь 2022

II этап: 2022-2023 учебный год

#### **6. Меры//мероприятия по достижению цели и задач Программы**

Меры//мероприятия по достижению цели и задач Программы можно распределить по следующим основным направлениям:

- 1) Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
- 2) Создание на сайте школы раздела «Сопровождение детей с языковыми барьерами».
- 3) Тьюторское и психологическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
- 4) Проведение внеурочных мероприятий в рамках региональной программы «150 культур Дона».
- 5) Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и языком повседневного общения.

#### **7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

В ходе реализации Программы будут разработаны и реализованы программы дополнительного образования, программа внеурочной деятельности «Русский язык как родной», что обеспечит формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, для которых русский язык не является родным и языком повседневного общения.

На 20% повысится качество обученности детей, для которых русский язык не является родным и языком повседневного общения, благодаря освоению индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторскому и психологическому сопровождению образовательного и воспитательного процесса.

Три педагога, работающие в классах, в которых обучаются дети данной категории, а также педагог-психолог пройдут курсы повышения квалификации по проблеме «Организация эффективного обучения и сопровождения детей, для которых русский язык не является родным».

Повысится качество взаимодействия ученического и педагогического коллектива, администрации ОО, представителей диаспор путем совместной деятельности по реализации Программы воспитания ОО в части проведения мероприятий, направленных на воспитание коммуникативной культуры детей с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров мероприятий региональной программы «150 культур Дона».

Разработана и реализована Программа по обеспечению правового и психологического сопровождения родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.

#### **8. Исполнители программы**

**Ответственные за реализацию запланированных задач:** администрация ОО, Совет школы, педагогический коллектив, педагог-психолог.

**9. Приложение. «Дорожная карта» реализации Программы антирисковых мер  
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата реализации</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
Создать условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, через индивидуальные образовательные маршруты, систему дополнительных занятий.	<p>1. Создание творческой группы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся, для которых русский язык не является родным.</p> <p>2. Формирование групп обучающихся, для которых русский язык не является родным, нуждающихся в дополнительных занятиях. Закрепление тьюторов из числа учителей-предметников</p> <p>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Реализация ИОМ</p> <p>4. Разработка календарно-тематического планирования дополнительных учебных занятий.</p>	<p>До 01.04.22</p> <p>I этап: до 08.04.22</p> <p>II этап: до 05.09.22</p> <p>I этап: до 08.04.22</p> <p>II этап: до 05.09.22</p> <p>I этап: до 08.04.22</p> <p>II этап: до 05.09.22</p>	<p>Утверждение состава творческой группы и Плана работы группы.</p> <p>100% охват обучающихся, для которых русский язык не является родным, дополнительными занятиями.</p> <p>Утверждение учителей-тьюторов (приказ)</p> <p>Для всех обучающихся (100%) разработать ИОМ</p> <p>Мониторинг прохождения ИОМ</p> <p>Составленные для всех обучающихся данной категории</p>	<p>Директор, замдиректора по УВР</p> <p>Директор, замдиректора по УВР</p> <p>Замдиректора по УВР, учителя-тьюторы, учителя-предметники.</p> <p>Замдиректора по УВР</p> <p>Замдиректора по УВР, учителя-предметники.</p>	<p>Педагоги</p> <p>Классные руководители, педагоги</p> <p>Педагоги Обучающиеся</p> <p>Педагоги, обучающиеся</p> <p>Педагоги</p>

	<p>Ведение дополнительных учебных занятий по утвержденному расписанию.</p> <p>4. Подготовка обучающихся (по утвержденному графику проведения индивидуальных, групповых консультаций), для которых русский язык не является родным, к предметным олимпиадам, конкурсам.</p>	<p>01.09-28.09.22 07.10-29.12.22 09.01-25.03.23 03.04-26.05.23</p> <p>До 25.09.2022</p>	<p>КТМ (100%). расписания дополнительных занятий. 100% посещение дополнительных занятий; 100% освоение учебных программ. Увеличение количества участников олимпиад, конкурсов на 30%. Повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах на 20%.</p>	<p>Учителя-тьюторы, учителя-предметники</p>	<p>Педагоги, обучающиеся</p> <p>Обучающиеся</p>
<p>Разработать программу дополнительного образования, ориентированную на обучающихся, испытывающих трудности в изучении русского языка (повышение читательской грамотности)</p>	<p>1. Создание творческой группы с целью разработки программы дополнительного образования, ориентированной на обучающихся, испытывающих трудности в изучении русского языка (повышение читательской грамотности) «Русский язык для всех».</p> <p>2. Реализация программы</p>	<p>До 05.05.2022</p>	<p>Разработанная и утвержденная Программа дополнительного образования «Русский язык для всех».</p>	<p>Директор, замдиректора по УВР</p>	<p>Педагоги</p> <p>Замдиректора по УВР</p> <p>Учителя-</p>
		<p>Мониторинг</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>		



	дополнительного образования «Русский язык для всех»	до 29.12.22 II этап: до 25.05.23	реализации программы	словесники, обучающиеся
С целью формирования уровня языкового развития, формирования коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности разработать программу внеурочной деятельности «Русский язык как родной».	1. Создание рабочей группы по разработке программы внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» 2. Реализация программы внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»	До 11.05.2022  I этап: до 29.12.22 II этап: до 25.05.23	Разработанная и утвержденная Программа внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный». Мониторинг реализации программы  Замдиректора по УВР  Замдиректора по УВР	учителя гуманитарных предметов  Учителя гуманитарных предметов, обучающиеся
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1. Разработка «Паспорта коммуникации» для детей, для которых русский язык не является родным и языком повседневного общения. 2. Разработать план работы психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык не является родным.	До 05.05.2022  До 29.08.2022	Создание «Паспорта коммуникации» для всех обучающихся данной категории (100% охват)  Утвержденный План работы по психолого-педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык не является родным, с учётом использования индивидуальных и	Педагог-психолог, классные руководители  Педагог-психолог

	<p>3. Реализация Плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык не является родным</p>	<p>09.09.22 07.10.22 11.11.22 09.12.22</p>	<p>групповых форм работы. Проведение индивидуальных консультаций «Мои друзья. Портрет. Характер» Проведение занятия «Мой класс. Мы команда-мы класс!» Проведение тренинга «Пять добрых слов» Проведение групповой консультации «Будем дружить»</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Обучающиеся</p>
<p>Организовать эффективное взаимодействие с центрами дополнительного профессионального образования с целью повышения уровня квалификации педагогов по проблеме «Организация эффективного обучения и сопровождения детей.</p>	<p>1. Планирование курсов повышения квалификации педагогов на 2022-2023г.г. 2. Проведение педагогами. прошедших курсовую подготовку семинара «Организация эффективного обучения и сопровождения детей, для</p>	<p>до 08.04.22 до 14.10.2022</p>	<p>Включение в План повышения квалификации 5 педагогов школы на курсы по проблеме «Организация эффективного обучения и сопровождения детей, для которых русский язык не является родным» Методическая</p>	<p>Директор, замдиректора по УВР Замдиректора по УВР, руководители ШМО</p>	<p>Педагоги Педагоги</p>

<p>для которых русский язык не является родным».</p>	<p>которых русский язык не является родным»</p>		<p>разработка мероприятия, составление рекомендаций по организации эффективного обучения детей, для которых русский язык не является родным.</p>		
<p>Обеспечить правовое и психологическое сопровождение родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.</p>	<p>1. Создание консультационного центра, плана работы центра для родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.</p> <p>2. Реализация Плана работы консультационного центра для родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.</p>	<p>До 06.05.2022</p>	<p>Утверждение Плана работы консультационного центра для родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p> <p>Организация и проведение родительского собрания «Ты наш друг, русский язык».</p> <p>Консультации на</p>	<p>Директор, замдиректора по ВР, Совет школы</p> <p>Замдиректора по ВР</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, родители</p>
		<p>до 21.11.22</p>			

			<p>тему «Как помочь ребенку стать уверенным?» (100% охват родителей (законных представителей))</p> <p>Составление памятки «Учим ребенка общению» совместно с представителями диаспор в ходе проведения групповой консультации.</p>		
<p>Организовать эффективное взаимодействие с диаспорами с целью системной работы по адаптации обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров, а также в ходе проведения мероприятий по реализации региональной программы «150 культур Дона».</p>	<p>Разработка и утверждение (в рамках воспитательной Программы школы) Плана мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>03.09.22</p>	<p>Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: выставка детского рисунка «Я рисую МИР» (1-6кл.) Классный час «Это забыть нельзя....» (7-11кл.)</p>	<p>Директор, замдиректора по ВР</p>	<p>Классные руководители, обучающиеся, родители</p>
		<p>28.10.22</p>	<p>Проведение внеклассного мероприятия «Музыка моего народа» с</p>		
		<p>01.10.22</p>			

			привлечением представителей диаспор (в рамках Международного дня музыки) (100% охват)		
		01.11-04.11.22	Проведение фестиваля национальных культур «В семье единой».		

