

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ОНЛАЙН-ДИАГНОСТИКИ  
«ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»**

**Цель:** диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников.

В период с 28 марта по 11 апреля 2022 педагоги школы прошли онлайн-тестирование Интенсив «Я Учитель 3.0» по направлениям: цифровые компетенции педагога; компетенции современного успешного учителя; компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

В тестирование приняли участие 18 (90%) педагогов из 20. Из них: учителя начальных классов- 4, русский язык и литература – 3, математика – 2, технология – 1, физкультура – 2, физика – 1, биология, химия – 1, ИЗО – 1, география – 1, история – 1, английский язык – 1.

Тест «Цифровые компетенции педагога» был направлен на оценивание уровня владения педагогами цифровыми компетенциями: владение цифровыми технологиями и методиками их применения; умение формировать цифровую образовательную среду; навыки цифровой коммуникации, умение ее организовать; понимание, что такое информационная безопасность и цифровая этика.

**Результат**

Уровень владения компетенцией			
менее 50%	50%-65%	65%-80%	более 80%
0	3 (17%)	15 (83%)	0

Тест «Компетенции современного успешного учителя» оценивал шесть компетенций.

**Результат**

Наименование компетенции	Уровень владения			
	менее 50%	50%-65%	65%-80%	более 80%
Ориентация на результат	1	8	7	2
Анализ своих действий	1	1	6	10
Индивидуальный подход к каждому ученику	2	7	7	2
Умение создавать в классе здоровую атмосферу	1	2	7	8
Умение сотрудничать с коллегами	3	2	6	7
Умение формировать развивающую среду для учеников	0	6	8	3

Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» оценивал компетенции, необходимые для того, чтобы сформировать у учеников читательскую грамотность, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

### **Результат**

- формирование читательской грамотности - **74,4%** (максимальный результат 83% (2 учителя), минимальный - 63% (1 учитель);
- формирование математической грамотности - **76,8%** (максимальный результат 88% (1 учитель, минимальный - 63% (1 учитель);
- формирование естественно-научной грамотности - **82,3%** (максимальный результат 92% (2 учителя), минимальный - 63% (1 учитель);
- формирование финансовой грамотности - **82,2%** (максимальный результат 96% (2 учителя), минимальный - 63% (1 учитель);
- формирование креативного мышления - **78,1%** (максимальный результат 92% (1 учитель), минимальный - 63% (1 учитель);
- формирование глобальных компетенций – **83,8%** (максимальный результат 94% (1 учитель), минимальный - 72% (1 учитель).

### **Рекомендации по результатам анализа диагностики**

1. Педагогов, показавших по результатам тестирования низкий уровень владения компетенциями (менее 50%), включить в План-график прохождения курсовой подготовки.
2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на минимизацию профессиональных дефицитов.
3. Педагогам, имеющим дефициты профессиональных (педагогических) компетенций, разработать ИОМ с учетом особенностей своей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении назначенных наставников из числа педагогов, имеющих высокий процент владения педагогическими компетенциями.
4. Педагогам, не прошедшим диагностику компетенций на Интенсиве «Я Учитель 3.0», пройти в срок до 27.05.2022 г.
5. Повторное тестирование назначить на сентябрь 2022г.

Заместитель директора по УВР



Волкова Е.А.